

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe V A Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe V Sezione A - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

*Redatto in data 14 maggio 2024 ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Carmela Sindoni	Religione Cattolica o attività alternative	f.to Carmela Sindoni
Rosa Gagliani	Lingua e letteratura italiana	f.to Rosa Gagliani
Annunziata Maiorana	Lingua inglese	f.to Annunziata Maiorana
Rosa Gagliani	Storia, Cittadinanza e Costituzione	f.to Rosa Gagliani
Silvana Andaloro	Seconda lingua comunitaria	f.to Silvana Andaloro
Chiara Coppola	Economia Aziendale	f.to Chiara Coppola
Francesco Giordano	Diritto	f.to Francesco Giordano
Francesco Giordano	Economia Pubblica	f.to Francesco Giordano
Francesco Pino	Matematica Applicata	f.to Francesco Pino
Gabriella Barresi	Scienze motorie e sportive	f.to Gabriella Barresi

Il Dirigente Scolastico
f.to *Prof.ssa Stefana Scolaro*

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione Cattolica o attività alternative	Carmela Sindoni	Carmela Sindoni	Carmela Sindoni
Lingua e letteratura italiana	Santa Torre	Rosa Gagliani	Rosa Gagliani
Lingua inglese	Annunziata Maiorana	Annunziata Maiorana	Annunziata Maiorana
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Santa Torre	Rosa Gagliani	Gagliani Rosa
Seconda lingua comunitaria	Silvana Andaloro	Silvana Andaloro	Silvana Andaloro
Economia Aziendale	Chiara Coppola	Chiara Coppola	Chiara Coppola
Diritto	Francesco Giordano	Giordano Francesco	Francesco Giordano
Matematica	Francesco Pino	Francesco Pino	Francesco Pino
Economia Politica/scienza delle finanze	Francesco Giordano	Francesco Giordano	Francesco Giordano
Scienze motorie e sportive	Gabriella Barresi	Gabriella Barresi	Gabriella Barresi

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio

nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08 /03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 6 indirizzi.

➤ **SETTORE ECONOMICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**

➤ **SETTORE TECNOLOGICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE ECONOMICO

Il **Settore Economico** comprende indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del

turismo.

Il Settore Economico comprende gli indirizzi:

- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore settimanali area comune	25	25	15	15	15

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il diplomato di questo indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esempio di sbocchi lavorativi: revisore Aziendale; tributarista, il tecnico degli Scambi con l'estero; tecnico del Sistema Qualità, tecnico di programmazione della produzione e libera professione.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Totale ore settimanali area di indirizzo	7	7	17	17	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe è composto da 17 studenti di cui 5 ripetenti provenienti dalla classe V AFM dello scorso anno. La classe è articolata con la VCAT per le discipline: Italiano, Storia, Scienze Motorie e Religione. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno mantenuto, nel corso dell'anno, un comportamento corretto e rispettoso fra compagni e nei riguardi dei docenti. Nel complesso, si sono dimostrati motivati al dialogo educativo ed hanno partecipato con interesse alle lezioni. La classe si presenta eterogenea a livello di conoscenze, competenze, abilità e profitto. Alcuni allievi si sono distinti per impegno, interesse, partecipazione e puntualità nelle consegne. Ciò ha consentito loro di raggiungere un ottimo livello di preparazione. Nel complesso gli studenti hanno consolidato una buona preparazione personale. Un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto solo gradualmente un livello complessivamente sufficiente di preparazione adeguando il ritmo dello studio e maturando via via una maggiore puntualità nella esecuzione delle consegne. I rapporti con le famiglie si sono tenuti sia attraverso gli incontri pomeridiani previsti (incontri scuola-famiglia) sia attraverso colloqui con i singoli docenti durante le ore di ricevimento predisposti. Cordialità trasparenza e rispetto hanno caratterizzato sempre la comunicazione intercorsa tra docenti e famiglie.

Nella classe sono presenti due alunni con BES per i quali sono stati predisposti ed attuati i PDP.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.

- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

Competenze

- 1. Riconoscere e interpretare:
 - - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

- Manuali e libri di testo in adozione-dizionari
- Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze
- Incontri con esperti
- Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali
- Palestre

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica

4. *Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

Le verifiche sono state effettuate con modalità differenti, quali verifiche scritte, pratiche, interrogazioni, discussioni guidate, prove strutturate o semistrutturate, analisi di documenti, redazione di brevi relazioni, questionari strutturati, test a risposta aperta.

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 18/04/ 2024; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2024.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *PCTO in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*
- *Partecipazione al Milazzo Film Fest presso Teatro Trifiletti Milazzo*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI

FINALIZZATI all'integrazione di conoscenze e competenze

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI
Mod. n° 1 Evoluzione dell'impresa industriale	Scienze delle finanze Economia aziendale Matematica Storia	Impresa pubblica e Privatizzazione Equilibrio tra la struttura degli investimenti e dei finanziamenti; Scritture contabili relative ai finanziamenti a breve e lungo termine Problemi di scelta Primo Novecento	Primo-Secondo quadrimestre
Mod. n° 2: Politica di Bilancio	Scienze delle finanze Economia aziendale Inglese Francese Diritto	Politica del bilancio e Bilancio dello Stato Contributi dello Stato e fiscalizzazione degli oneri sociali Esposizione sintetica in lingua Rapporti Parlamento e Governo; Iter di formazione della legge di bilancio	Primo-Secondo quadrimestre
Mod. n° 3 Immigrazione ieri e oggi	Storia Diritto	Le origini del fenomeno migratorio e le conseguenze odierne Normativa relativa posizione giuridica dello straniero in Italia	Primo-Secondo quadrimestre

MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)

TEMA PROPOSTO: "La tutela della vita marina."

Agenda 2030

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
"TUTELARE LA VITA MARINA" AGENDA 2030	Cittadinanza e costituzione	Conoscere le normative nazionali ed internazionali in merito alla salvaguardia dell'ambiente marino	4
	Italiano e Storia	Agenda 2030.Obiettivo 14: conservare ed utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine	7
	Scienze Motorie	Il decalogo dell'ospite della spiaggia	4
	Inglese	A Greener Europe	5

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Quarto anno - A.S. 2022/2023					
Youth Empowered	Coca Cola HBC Italia	Lezioni online per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro	Comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e comunicarli in modo efficace	SI	25
Job Week	Salone dello Studente	Idee, iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile	Sensibilizzazione sulle competenze più richieste nel mondo del lavoro	SI	15
Corso Sicurezza	MIUR	Corso online composto da 7 moduli con test intermedi	Formazione sulla sicurezza generale nei luoghi di lavoro	SI	4
Progetto "ConsapevolMente"	UNIME	Corsi di orientamento formativo disciplinare	Conoscenza della formazione superiore e relativi sbocchi professionali	NO	15
Teatro in lingua	Associazione Erasmus Theatre APS	Spettacoli teatrali in lingua	Approfondimento delle competenze linguistiche attraverso la visione dello spettacolo e lezioni ed esercizi online	NO	2
Visita aziendale	Stabilimento SIBEG Catania	Visita guidata alla scoperta dello stabilimento	Conoscenza dei progetti di Responsabilità Sociale e Sostenibilità Ambientale dell'azienda	SI	8
Progetto Cinema	ITET "L. Da Vinci" Ministero della Cultura e dell'Istruzione e del Merito	Realizzazione del lungometraggio "L'uliveto delle Monache"	Coinvolgimento in tutte le fasi di realizzazione del film	NO	15
Quinto anno - A.S. 2023/2024					
ABC DIGITAL	Agenzia per l'Italia digitale	Progetto di alfabetizzazione degli over 60	Divulgare e diffondere la cultura digitale e la conoscenza e l'uso dei suoi strumenti tra i non nativi digitali	SI	35

OrientaSicilia	Associazione Aster Sicilia	Orientamento Scolastico Universitario e Professionale	Orientarsi ed essere supportati nella scelta del percorso universitario	SI	8
Teatro in lingua	Erasmus Theatre APS	Spettacoli teatrali in lingua	Approfondimento delle competenze linguistiche attraverso la visione dello spettacolo e lezioni ed esercizi online	NO	4
Progetto "ConsapevolMente"	UNIME	Corsi di orientamento formativo disciplinare	Conoscenza della formazione superiore e relativi sbocchi professionali	NO	8
Percorsi PCTO presso aziende e studi professionali del territorio	Piccoli imprenditori locali e commercialisti	Formazione su tenuta contabilità e gestione della relativa documentazione	Acquisizione di competenze e abilità pratiche in ambito lavorativo	NO	Da 60 a 120

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio.

Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 88/2010, le seguenti attività:

MODULI “EDUCAZIONE CIVICA”

a.s. 2023/2024

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA COMPETENZE DELL'UNIONE EUROPEA	STORIA DIRITTO ED.CIVICA LINGUA FRANCESE LINGUA INGLESE	1.L'O.N.U. 2.L'U.N.E.S.C.O. 3.Le tappe dell'integrazione europea 4.I principi fondanti dell'Unione Europea. 5.L'organizzazione dell'Unione Europea 6. Gli atti normativi dell'Unione Europea.	Comprendere come l'integrazione fra gli Stati possa portare una maggiore forma di tutela dei diritti del cittadino all'interno degli Stati. Sviluppare il senso di appartenenza alle organizzazioni europee e internazionali.	SI	20 ore

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
---------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------	-----------

<p>I DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO</p>	<p>ITALIANO STORIA DIRITTO ED.CIVICA</p>	<p>"Violenza sulle donne" 1. Riflessioni sulla giornata della memoria; Visione film "Anna Frank" 2. Riflessioni sul giorno del Ricordo delle vittime delle foibe: la libertà persa 3. Il Codice mondiale di etica del turismo.</p>	<p>Saper riconoscere: - I diritti umani e le libertà violate durante il fascismo - Il sacrificio della libertà individuale degli intellettuali durante il regime fascista Comprendere gli elementi fondamentali del turismo responsabile</p>	<p>SI</p>	<p>Ore 13</p>
---	--	--	--	-----------	---------------

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024

DOCENTE

ROSA GAGLIANI

MATERIA

Lingua e Letteratura Italiana

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

Amministrazione Finanza e Marketing

LIBRO DI TESTO**Il tesoro della letteratura****Roberto Carnero Giuseppe Iannacone****Giunti T.V.P Treccani****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe conosce le linee essenziali della letteratura italiana dal Secondo Ottocento al Novecento ed è in grado di orientarsi sulla letteratura simbolista francese; sa leggere, comprendere e interpretare autonomamente testi con diversi approcci critici. Sa contestualizzarli nell'ambito letterario, culturale e sociale dell'epoca, sa seguire fili tematici, individuandone i caratteri evolutivi, sa produrre testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie previste per l'esame.

La classe dimostra, inoltre, capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione

CONTENUTI SVOLTI**Il Secondo Ottocento**

La storia e la società - La cultura - La Scapigliatura

Temi nel tempo: Il treno di carta

Il Naturalismo francese - Il Naturalismo e il Verismo

Gli autori e i testi

Émile Zola e il "je accuse": la sfida di un intellettuale.

Giovanni Verga

La vita - Le opere

La produzione pre-verista: Storia di una capinera, Una peccatrice, Eros, Eva e Tigre reale

La produzione verista - Il teatro - I grandi temi - Il verismo e le sue tecniche

la rappresentazione degli umili
le passioni di un mondo arcaico
Nedda e La lupa
Lettera a Salvatore Farina- Prefazione all'amante di Gramigna.
la concezione della vita
I Malavoglia: *Genesi e composizione. Una vicenda corale. I temi*
Gli aspetti formali - Le tecniche narrative - La lingua
Da I Malavoglia: "Il naufragio della provvidenza"
Da I malavoglia "Il commiato di 'Ntoni"
Da Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo

Il Decadentismo

Le definizioni di Decadentismo
L'origine francese del movimento
Il decadentismo italiano
Due filoni complementari: simbolismo ed estetismo
Temi e motivi del decadentismo: Charles Baudelaire
Charles Baudelaire - I temi e i motivi
Da I fiori del male: L'albatro- -Spleen- Corrispondenze
Giovanni Pascoli
La vita - Un'esistenza segnata dal dolore - Da studente a docente
Il nido, la poesia, la fama - Le opere I grandi temi
Il Fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi
Da Canti di Castelvecchio: - Gelsomino notturno
Da Myricae: - X agosto- - Temporale- Il lampo- Il tuono.
Gabriele D' Annunzio
La vita - Le opere - I grandi temi
D'Annunzio e il rapporto con il fascismo
Da Alcyone: La pioggia nel pineto
Da Il piacere: Il ritratto dell'esteta

Dalle Vergini delle rocce "Il manifesto del superuomo"

Il primo Novecento.

Il romanzo europeo del primo Novecento
Luigi Pirandello
La vita - Le opere - I grandi temi
La poetica dell'umorismo
da L'umorismo "Il segreto di una bizzarra vecchietta"
da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" "

Il fu Mattia Pascal
Genesi e composizione
Una vicenda inverosimile - La tecnica narrativa
Da Il fu Mattia Pascal "Il ritorno di Mattia Pascal"
Italo Svevo
La vita - Le opere - I grandi temi - I romanzi

La coscienza di Zeno
La struttura-la trama- I personaggi - i temi- lo stile e le strutture narrative - I testi
"La prefazione e il preambolo" - "Il vizio del fumo e l'ultima sigaretta" - "La morte del padre"

"La felicità è possibile?"

La poesia italiana del primo Novecento

Il crepuscolarismo - Il Futurismo - L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

La vita - Le opere - I grandi temi

Da L'allegria: Non gridate più, Sono una creatura, Veglia- Fratelli- Mattina -Soldati- San Martino del Carso

Eugenio Montale

La vita -I grandi temi

Da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale "

Da Ossi di seppia "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Non chiederci la parola

Ermetismo e dintorni

Salvatore Quasimodo

Da acque e terre "Ed è subito sera"

Neorealismo e dintorni- La tragedia della Shoah

Il Neorealismo: cinema anno zero

Primo Levi

Vita ed opere

Da Se questo è un uomo: " Se questo è un uomo"-

La narrativa italiana dal secondo Novecento all'attualità

Giuseppe Tomasi Di Lampedusa

da Il Gattopardo "La morte del Principe"

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

SI **NO**]

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Interventi di recupero e di approfondimento sono stati quelli della lezione frontale nella presentazione dei tagli interpretativi e dei quadri storico letterari generali dei singoli autori. Lezione dialogata e interattiva nell'analisi dei testi. Discussioni di fine modulo. Analisi di testi in prosa e poesia, testi argomentativi e

comprensioni dei testi svolti dagli studenti su argomenti assegnati. Gli strumenti sono stati i libri di testo, mappe concettuali e materiale di ricerche didattiche multimediali. Il tutto per mantenere il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni, come pure la loro capacità di rielaborazione e di utilizzazione delle conoscenze e abilità per eseguire compiti il più possibile concreti e vicini alla realtà, utili ad esercitarne le competenze. Altro strumento utilizzato, il registro elettronico che è servito per la trasmissione ragionata di materiali didattici, la condivisione di contenuti e l'assegnazione di compiti.

VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. (%)	n. (%)	n115 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono svolti in occasione degli incontri scuola famiglia ed in alcuni casi durante l'ora di ricevimento del docente. La partecipazione dei genitori è stata scarsa.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Il Docente della disciplina.

Gagliani Rosa

Storia ed educazione civica

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Gagliani Rosa

MATERIA

Storia ed educazione civica

CLASSE5^a**SEZIONE**

A

CORSO

Amministrazione Finanza e Marketing

LIBRO DI TESTO

BRANCATI ANTONIO PAGLIARANI TREBI- LA STORIA IN CAMPO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 + QUADERNO 1 + EXTRAKIT + OPENBOOK 1 LA NUOVA ITALIA EDITRIC

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIocre	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli alunni conoscono le linee essenziali di sviluppo della storia dalla seconda metà dell'Ottocento al mondo contemporaneo e comprendono il significato di termini specifici relativo alle diverse epoche studiate. Rispetto al livello di partenza, la classe ha, nel complesso, consolidato l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a individuare relazioni fra le tematiche storiche, a costruire percorsi argomentativi, sebbene non autonomi e limitati all'uso esclusivo del testo. Alcuni alunni faticano ancora nella rielaborazione critica e necessitano di una guida nella ricostruzione degli eventi storici e nei procedimenti logici che soggiacciono alle dinamiche più complesse della storia.

La classe ha acquisito una accettabile capacità di esporre oralmente in modo abbastanza chiaro, analitico ed efficace. La classe dimostra, inoltre, capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione.

CONTENUTI SVOLTI**L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento**

- Dalla belle époque alla prima guerra mondiale
- Colonialismo e imperialismo

- L'evoluzione politica mondiale
- L'Italia del secondo ottocento
- **Il volto del nuovo secolo**
- Crescita economica e società di massa
- La belle époque
- Le inquietudini della belle époque
- **Lo scenario mondiale**
- L'Europa tra vecchia e nuova politica
- Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra
- Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo
- **L'età giolittiana**
- Le riforme sociali e lo sviluppo economica
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- La guerra di Libia e la caduta di Giolitti
- **La prima guerra mondiale**
- Le origini della guerra
- 1914; il fallimento della guerra-lampo
- L'Italia dalla neutralità alla guerra
- 1915-1916: la guerra di posizione
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- La fase finale della guerra (1917-1918)
- La Società delle Nazioni e i trattati di pace
- Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

I totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- **Dopo la guerra: sviluppo e crisi**
- Crisi e ricostruzione economica
- Trasformazioni sociali e ideologie
- Gli anni venti: benessere e nuovi stili di vita
- La crisi del '29 e il New Deal
- **La Russia dalla rivoluzione alla dittatura**
- Le rivoluzioni del 1917
- Dallo Stato sovietico all'Urss
- La costruzione dello Stato totalitario di Stalin
- Il terrore staliniano e i gulag
- **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**
- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L'ascesa del fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali
- **La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich**
- La repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- L'aggressiva politica estera di Hitler
- **L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia**
- Fascismi e democrazia in Europa
- La guerra civile spagnol

- **La seconda guerra mondiale**
- La crisi dello Stato liberale
- La guerra-lampo (1939-1940)
- La svolta del 1914: la guerra diventa mondiale
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli Alleati
- Lo sterminio degli ebrei
- La guerra dei civili
- La tragedia della shoah

Programma di Educazione civica

- Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea
- I principi fondanti dell'Unione Europea

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI NO]
 METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense		<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna

STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro: Tipologie -B-C	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	N	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO (Esercitazioni scritte delle varie tipologie esami di Stato)	n.1	n.1	n.2

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Interventi di recupero e di approfondimento sono stati quelli della lezione frontale, spesso sostenuta da documenti di appoggio, che è sempre stata caratterizzata da contestualizzazioni ampie, sia sul piano sincronico che diacronico, per cercare di superare l'impostazione narrativa dello studio a vantaggio di un approccio più consapevole, più rigoroso nelle relazioni e più incline a problematizzare gli eventi e ad interpretarli nella prospettiva di breve e di lunga durata. In particolare modo, sono stati privilegiati i seguenti approcci: lezione dialogata, lezione-dibattito, brain-storming; problem solving.

Per ciò che riguarda i mezzi, sono stati utilizzati quelli più in linea con i livelli cognitivi degli studenti e in particolare il libro di testo. Si è fatto uso, poi, anche di mappe concettuali, rete internet, supporti audiovisivi.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. (%)	n. (%)	n. 57(%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati organizzati in presenza e si sono svolti con regolarità pur con scarsa partecipazione

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Il Docente della disciplina.

Gagliani Rosa

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Coppola Chiara

MATERIA

Economia aziendale

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

Amministrazione Finanza Marketing

LIBRO DI TESTO

Astolfi Barale & Ricci "Entriamo in azienda up" vol.3 Tomo1+ Tomo2 Tramontana

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli alunni, in relazione alle loro capacità e al loro impegno:

- Hanno conoscenze in merito alle norme e alle procedure di revisione e controllo dei bilanci.
- Conoscono i parametri di rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa
- Applicano la normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- Hanno conoscenze su strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Sono in grado di gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuano la normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretano i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Applicano i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Utilizzano gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
- Redigono documenti contabili con dati a scelta.

CONTENUTI SVOLTI**TOMO 1****Modulo 1 - Contabilità generale e bilancio**

- U. D. 1 Contabilità generale
- U. D. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
- U. D. 3 Analisi per indici
- U. D. 4 Analisi per flussi

Modulo 2 - Responsabilità sociale d'impresa

- U. D. 1 I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Modulo 3 - Fiscalità d'impresa

U.D. 1 Imposizione fiscale in ambito aziendale

TOMO 2

Modulo 1 - Contabilità gestionale

U. D. 1 Metodo di calcolo dei costi.

U. D. 2 Costi e scelte aziendali

Modulo 2 - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

U. D. 1 Strategie aziendali

U. D. 2 Pianificazione e controllo di gestione

U.D. 3 Business plan e marketing plan

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI NO]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.3	n.3	n.6
ORALI	n.1	n.1	n.2
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Alla fine del primo quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica al fine di effettuare un intervento di recupero dei contenuti minimi per gli alunni che avevano evidenziato un giudizio insufficiente

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza, della risposta agli stimoli educativi, dell'impegno profuso nello studio, del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione

acquisita.

Si è tenuto conto, inoltre, delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica d'Istituto, degli obiettivi stabiliti ad inizio anno in Consiglio di Classe, della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola, dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli indicati nel PTOF, concordemente accettati nelle riunioni per discipline e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 156	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<i>SVOLTE</i>	n. 51 (45%)	n.61 (55 %)	112(100 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono concentrati soprattutto in occasione degli incontri Scuola-Famiglia ma del tutto sporadica, se non inesistente, è stata la partecipazione dei genitori anche nelle ore di ricevimento settimanale.

Milazzo (ME), li 14.05.2024.

Il Docente della disciplina.

Prof.ssa Chiara Coppola

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Annunziata Maiorana

MATERIA

Lingua e Civiltà Inglese

CLASSE5^a**SEZIONE**

A

CORSO

Amministrazione Finanza e Marketing

LIBRO DI TESTO

F:Bentini/ B.Richardson/ V.Vaugham
“In business”
 Ed. Pearson

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP), EDUCATIVI E TRASVERSALI

<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare e produrre testi scritti, anche multimediali - Leggere, comprendere ed interpretare testi di interesse generale e specifici del settore di indirizzo - Produrre testi orali relativi all'indirizzo specifico, utilizzando in modo appropriato il lessico appreso Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare/partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni</p>	
<p>Obiettivi cognitivi Acquisire un efficace metodo di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare • Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare • Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale • Costruire e interpretare tabelle e grafici <p>Acquisire capacità comunicative</p>	<p>Obiettivi comportamentali Rispettare leggi - regolamenti - regole Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati per casa <p>Sapersi relazionare con gli altri</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi • Utilizzare il lessico specifico delle discipline • Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza <p>Acquisire capacità critiche di rielaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite • Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibili all'ascolto • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola • Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari <p>Lavorare in gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti • Non prevaricare gli altri • Rispettare le regole che il gruppo si è dato <p>Sviluppare valori etici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà • Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali • Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati • Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività
---	--

CONTENUTI SVOLTI

Module 1 Business Communication

Job applications

The job interview - The application process (flow chart)

Europass Curriculum Vitae - The CV - The cover letter

Module 2 Culture and civilization

Government and politics

The UK/USA system of government

The organization of European Union - Institutions, the EU flag, anthem, motto, historical steps and main treaties - The euro and eurozone - The ECB

Module 3 Business Theory

Banking and Finance

Banking services - Types of Banks - The Stock Exchange - Stock Exchanges in the world

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[**SI** **NO**]**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro: _____

MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro: _____	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>TOTALE</u>
SCRITTE	n. 1	n. 1	n. 2
ORALI	n.1/ 2	n. 1/2	n. 2/4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Per un gruppo, che si è distinto per la disponibilità al dialogo formativo e per una partecipazione attiva, rivelando apprezzabili capacità interattive e abilità cognitive, sono stati attuati percorsi di approfondimento delle tematiche affrontate utilizzando strategie per il consolidamento e sviluppo delle competenze e per rafforzare l'autonomia e l'organicità del metodo di lavoro e di studio. Alcuni alunni, in particolare, hanno evidenziato la necessità di essere stimolati e sollecitati nello svolgimento delle attività didattiche. Sono stati guidati in percorsi di supporto e recupero delle competenze di base.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di Classe stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>Totale A.S.</u>
SVOLTE	n. 45	n. 32	n. 77

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante gli incontri scuola-famiglia i rapporti sono stati volti alla conoscenza reciproca nel rispetto dei bisogni dell'allievo.

Per alcuni allievi i rapporti con la famiglia sono stati sporadici, per altri assenti.

Milazzo (ME), lì 14.05.2024

Il Docente della disciplina
Annunziata Maiorana

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTEProf.ssa **BARRESI GABRIELLA****MATERIA****SCIENZE MOTORIE****CLASSE****QUINTA****SEZIONE****A****CORSO****A. F. M.****LIBRO DI TESTO****IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista-Tasselli)****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe 5 A AFM è composta da 17 alunni di cui 5 provenienti dalla precedente quinta classe. La maturità psico-motoria e sportiva degli alunni è estremamente eterogenea, infatti alcuni hanno ottime capacità coordinative e sono in possesso di abilità motorie e sportive notevoli, mentre altri presentano difficoltà anche nella realizzazione di elementi di facile apprendimento motorio. Tuttavia nel corso di questi anni l'impegno, la partecipazione attiva e la maggiore applicazione nelle attività sportive evidenziati da gran parte degli alunni, hanno consentito loro di superare le carenze coordinative e di sviluppare le capacità condizionali ed anche di approcciarsi a nuovi sistemi di lavoro in palestra. Per quel che concerne l'acquisizione dei contenuti teorici, la classe ha evidenziato interesse e partecipazione diversificati e quindi anche lo sviluppo delle competenze risulta molto eterogeneo.

CONTENUTI SVOLTI

Primo quadrimestre

- Rilevamenti antropometrici
- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali
- Test di forza esplosiva:
- -Saergent test
- -Salto in lungo da fermo
- -Lancio della palla medica da 3 Kg
- Test di forza addominale
- Test di velocità: 30 metri
- Test di velocità: 60 metri
- Esercizi di mobilizzazione articolare
- Esercizi di potenziamento muscolare
- Esercizi di stretching
- Torneo di tennistavolo
- Utilizzo dei grandi attrezzi (spalliera svedese, trampolino elastico, quadro svedese, trave e cavallo)
- Pallavolo: dal 2 contro 2 al 6 contro 6
- Lancio del vortex

Secondo quadrimestre:

- Test di resistenza (1000 metri)
- Salto in lungo ed in alto: la tecnica e la storia dei salti
- Organizzazione e realizzazione di sedute di allenamenti di classe ed anche individuali condivise
- Attività motorie individuali
- Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra
- Attività di rilassamento e di consapevolezza corporea
- Attività sportiva individuale come il badminton, il tennistavolo, il torello.
- Attività di gruppo: volley, basket, pallapugno e calcetto
- Giornata dello sport
- Il tiro con l'arco
- Il getto del peso
- Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio: cenni
- Anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio: cenni
- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso: cenni
- Concetto di benessere psicofisico
- La salute dinamica
- La sedentarietà,
- La corretta alimentazione,
- I disturbi alimentari
- L'obesità,
- I danni del fumo e dell'alcool
- Il doping nello sport

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[**si**]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: PROVE PRATICHE	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 6	n. 4	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Condivisione degli argomenti suggeriti dal docente
- Risultati delle verifiche
- Risultati delle prove pratiche motorie eseguite in palestra e negli spazi esterni.
- Risultati dei test d'ingresso
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Interesse alle attività proposte
- Capacità organizzativa

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
Ore SVOLTE	n. 29	n. 25	n. 54

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Incontri scuola/famiglia secondo calendario scolastico.

Milazzo (ME), li 14/05/2024

Il Docente della disciplina
Gabriella Barresi

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

ANDALORO SILVANA

MATERIA

Lingua Francese

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

AFM

LIBRO DI TESTO

E. Baraldi- P. Ruggeri- S. Vialle "Vie d'Entreprise" Rizzoli
--

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli alunni, anche se in modo differenziato a seconda dell'impegno profuso e delle loro capacità,

conoscono:

- Aspetti socio- linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e alla comunicazione
- Grammatica e lessico necessari ad interagire in una situazione professionale
- Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, di attualità e di lavoro
- Lessico convenzionale del settore commerciale
- La struttura della lettera formale e le modalità di compilazione
- Argomenti tecnici specifici dell'indirizzo

sono in grado di:

- interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di studio
- ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti d'interesse personale, d'attualità e del settore d'indirizzo
- redigere lettere di richiesta di informazioni, passare un ordine, compilare tabelle, redigere una lettera di motivazione e un C.V.
- organizzare e gestire il loro apprendimento
- riferire il contenuto di un testo
- Utilizzare i dizionari bilingue

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Programma di lingua francese

La commande

Passer une commande par téléphone, par lettre/e-mail

Modificare o annullare la commande
 Réclamer pour marchandise défectueuse ou non parvenue
 Accueillir une réclamation. Refuser la responsabilité
 Les instruments de paiement
 Les paiements
 Les techniques de paiement
 La facture
 La logistique et le transport de la marchandise
 Les emballages. Les incoterms.

Le marketing

Les métiers du marketing
 Les études de marché
 Les marketing mix des 4 P

La recherche d'un emploi

La lettre de motivation
 Le C.V

La parole aux écrivains

Emile Zola: vie et principaux œuvres
 L'affaire Dreyfus
 Naturalisme et «verismo» italien

Civilisation**Géographie de la France**

La France territoriale
 La France d'Outre-mer
 Paris

Histoire de la France

La France de 1945 à nos jours
 De la IV à la V République
 Le XXI siècle
 Les institutions françaises
 Symboles, grands principes et institutions de la France
 L'union européenne
 Les institutions de l'union européenne

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [**SI X** **NO**]

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Degli interventi di recupero e approfondimenti sono stati svolti in itinere durante il corso del I° e II° quadrimestre. Ogni qualvolta si è reso necessario sono stati ripresi gli argomenti già trattati e svolte delle esercitazioni scritte.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 45 (100%)	n. 43 (96 %)	n. 88 (98 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante l'anno scolastico ho avuto modo di incontrare solo qualche genitore durante il primo dei due incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Il Docente della disciplina

Silvana Andaloro

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Francesco Giordano

MATERIA

Diritto

LIBRO DI TESTO

Diritto: Paolo Monti, Francesca Faenza / Juris tantum – diritto pubblico - Ed. Zanichelli

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI SVOLTI

DIRITTO: LO STATO. LA COSTITUZIONE. IL CORPO ELETTORALE E I SISTEMI ELETTORALI. IL PARLAMENTO. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. IL GOVERNO. L'UNIONE EUROPEA.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI NO]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

--

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Brain storming | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro: |

MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistruzzurate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente. I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 35	n. 30	n. 65

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati per lo più limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Il Docente della disciplina

Francesco Giordano

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Francesco Giordano

MATERIA

Economia Politica

LIBRO DI TESTO

Diritto: Gagliardini – Palmerio – Lorenzoni / Economia Politica -Scienza delle finanze e diritto tributario - Ed. Le Monnier

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI SVOLTI

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA. LA POLITICA DELLA SPESA. LA POLITICA DELL'ENTRATA. IL BILANCIO. IL SISTEMA TRIBUTARIO - L'IRPEF

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI NO

] In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistruzzurate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 34	n. 33	n. 67

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati per lo più limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Il Docente della disciplina
Francesco Giordano

RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Francesco Pino

MATERIA

Matematica Applicata

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

Amministrazione Finanza Marketing

LIBRO DI TESTO

B. Consolini A.M. Gambotto D. Manzone GAUSS" - Edizione Tramontana -

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1	9 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	5 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I QUADRIMESTRE**Richiami sulle funzioni**

Funzioni algebriche e trascendenti. Dominio e codominio. Funzioni pari e funzioni dispari. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. La positività di una funzione ed il suo significato geometrico. Limiti e relative operazioni. Infiniti ed infinitesimi. Continuità e discontinuità

II QUADRIMESTRE

Definizione di Derivata e relative applicazioni ed operazioni. Teoremi fondamentali del calcolo differenziale e studio della funzione. Funzioni nel campo economico.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI NO]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Gli obiettivi, già dichiarati in sede di programmazione, non sono stati rivisti; la scelta, però, di adattare le conoscenze, le competenze e le capacità alla realtà della classe è sfociata nella decisione di non trattare gli integrali pur essendo stati inseriti nella programmazione iniziale.

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

A conclusione del primo quadrimestre, tenuto conto del profitto degli studenti nelle varie classi si sono svolte le attività di recupero e potenziamento con pausa didattica.

VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 81	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 49	n. 37	n. 86

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri settimanali e gli incontri scuola-famiglia in cui la partecipazione è stata assente.

Milazzo (ME), li 14/05/2023

**Il Docente della disciplina
Francesco Pino**

Composizione del Consiglio di Classe
Descrizione della Scuola
Presentazione della classe
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame
Attività collaterali e integrative
Modulo didattico orientativa
PCTO
Prove INVALSI
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione
Contenuti disciplinari delle singole materie