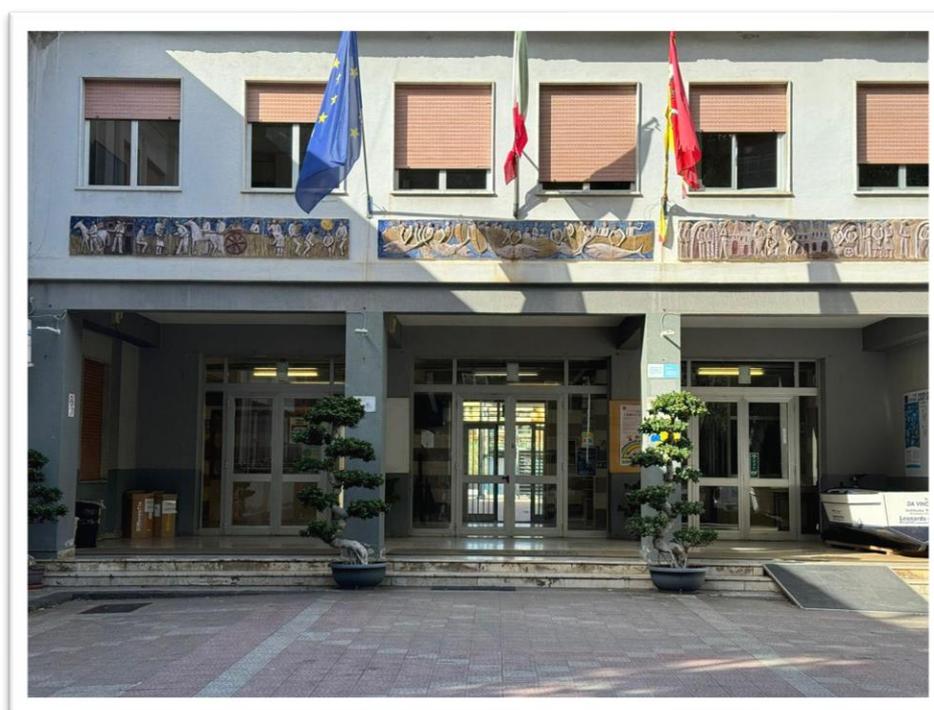


## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



**Classe V A Informatica e Telecomunicazioni**

**Anno scolastico 2023/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
***f.to Prof.ssa Stefana Scolaro***

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

### Classe V Sezione A - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

*Redatto in data 12 maggio 2023 ai sensi dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023 e della Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
<b>Scarfo Alessandro</b>	Religione	f.to <i>Alessandro Scarfo</i>
<b>Crisà Giuseppa</b>	Italiano, Storia	f.to <i>Giuseppa Crisà</i>
<b>Barillari Immacolata</b>	Inglese	f.to <i>Immacolata Barillari</i>
<b>Bruni Mario</b>	Matematica	f.to <i>Mario Bruni</i>
<b>Aricò Veronica</b>	Informatica	f.to <i>Veronica Aricò</i>
<b>Giardina Santino</b>	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	f.to <i>Santino Giardina</i>
<b>Sgrò Antonio Santi</b>	Sistemi e reti	f.to <i>Antonio Santi Sgrò</i>
<b>Giorgianni Vincenzo</b>	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	f.to <i>Vincenzo Giorgianni</i>
<b>Cotroneo Paola</b>	Laboratorio Informatica	f.to <i>Paola Cotroneo</i>
<b>Sieni Miceli Domenico</b>	Scienze motorie e sportive	f.to <i>Domenico Sieni Miceli</i>
<b>Aragona Santina</b>	Sostegno	f.to <i>Santina Aragona</i>

**Il Dirigente Scolastico**

f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**  
**COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione	Formica Maria	Linguaglossa Giuseppe	Scarfo Alessandro
Italiano, Storia			
Inglese			
Matematica	Castellaneta Sergio Maria	Pino Sebastiana	Bruni Mario
Informatica			
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Materia non presente al 3° anno	Materia non presente al 4° anno	
Sistemi e reti			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici			
Scienze motorie e sportive			
Laboratorio di Informatica	Cotroneo Paola	Pirri Antonino	Cotroneo Paola
Sostegno	Rugolo Mattea	Iarrera Loredana	Aragona Santina

## CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **Esabac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

## ➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

## ➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

### SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi – Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

### SETTORE TECNOLOGICO

Il Settore Tecnologico comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

## INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

La figura professionale di elevata qualità è idonea all'inserimento nei settori industriali e aziendali, sempre attuale e necessaria poiché consente di:

- collaborare all'analisi, progettazione, realizzazione e gestione di reti locali, via cavo e *wireless*, sistemi industriali di trattamento e trasmissione dati e di telecomunicazione, sistemi a microcontrollore;
- intraprendere, previa iscrizione all'albo dei periti industriali, l'attività di libera professione nel campo delle tecnologie elettroniche, informatiche e miste;

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologia e prog.ne sistemi informatici e telecom.			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
<b>ARTICOLAZIONE INFORMATICA</b>					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE			
<b>1</b>	Alibrando Alessia	10	Maimone Francesca
<b>2</b>	Andaloro Natale Francesco	11	Maio Tindaro Pietro
<b>3</b>	Basile Gianmarco	12	Maiolino Vanessa
<b>4</b>	Bruno Paolo	13	Mancuso Francesco Paolo
<b>5</b>	Capoccitti Luigi Alessio	14	Mancuso Riccardo
<b>6</b>	Caragliano Gabriele	15	Marino Francesco Giovanni
<b>7</b>	Cento Enea	16	Mastroeni Francesco
<b>8</b>	La Malfa Emanuele	17	Mauro Giovanni
<b>9</b>	Livoti Andrea	18	Saja Marco Matteo

La classe V sez. A Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni si compone di 18 alunni provenienti tutti dalla IV sez. A di questo Istituto. Al terzo anno la classe si componeva di 20 unità ma due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nel corso del triennio gli alunni hanno beneficiato della continuità didattica in quasi tutte le discipline, ad eccezione di Matematica, Religione e Laboratorio di Informatica come da prospetto precedente.

Per quanto riguarda il percorso educativo, tutti i docenti, fin dal terzo anno, hanno attuato tutte le strategie e le metodologie per facilitare, sostenere e potenziare l'impegno e l'apprendimento degli alunni che, nella quasi totalità, hanno fin dall'inizio mostrato una partecipazione attiva e propositiva, consentendo alla classe di operare in modo autonomo.

Nell'anno in corso il quadro prospettico della classe risulta sostanzialmente eterogeneo sia per partecipazione che per rendimento. Dal punto di vista disciplinare il loro comportamento è stato sempre corretto e irreprensibile. Riguardo l'aspetto didattico, si può rilevare che alcuni discenti, servendosi di un buon metodo di lavoro, hanno conseguito una buona formazione culturale con capacità di analisi e sintesi. Altri alunni, pur non evidenziando particolari attitudini verso tutte le discipline, hanno raggiunto una preparazione sostanzialmente sufficiente; solo un ristretto numero di alunni ha mostrato un interesse non sempre costante e tuttora evidenzia qualche incertezza, in particolare nelle discipline d'indirizzo.

Sono presenti in classe alunni con DSA/BES per i quali è stato predisposto e realizzato un PDP. Pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso. Tali alunni sono ben integrati e alcuni hanno compensato nel tempo le proprie difficoltà. Nella classe è presente inoltre un alunno diversamente abile che segue una programmazione educativa individualizzata differenziata con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali come previsto dal PEI. L'alunno non parteciperà all'esame conclusivo e consegnerà un attestato di frequenza. Alla crescita culturale ed alla formazione degli allievi hanno contribuito varie attività programmate dal Consiglio di classe: progetti, conferenze, competizioni, stage, orientamento, visite guidate e attività di volontariato.

## OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

### OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";

competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni". Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

#### Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

### OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

#### Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

## Competenze

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

## Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

## VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

## MEZZI IMPIEGATI

- Manuali e libri di testo in adozione-dizionari
- Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze
- Incontri con esperti
- Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali
- Palestre

## VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo

## TIPOLOGIA DI PROVE

Colloqui orali, discussioni guidate, dibattiti, prove strutturate, semi-strutturate, risoluzione di situazioni problematiche, produzione di testi argomentativi, simulazioni delle prove d'esame.

## SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

E' stata svolta la simulazione della seconda prova scritta il 16 aprile 2024, la simulazione della prima prova scritta il 07 maggio 2024 e la simulazione del colloquio in data 06 maggio 2024.

### ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *PCTO in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*
- *OrientaMenti Scuola Futura.*

<b>MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI</b>			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
<b>SISTEMI WEB-BASED</b>	Informatica	Pianificazione dell'organizzazione dei dati	20
	Sistemi e Reti	Realizzazione di comunicazioni wireless- wired per la raccolta dei dati e la connessione in rete	
	Tecnologia e progettazione di sistemi informatici	Pianificazione sito web per il monitoraggio remoto delle attività	
	Gestione, progetto e organizzazione d'impresa	Produzione di documentazione tecnica di progetto	
	Inglese	Terminologia tecnica e produzione orale	

**MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E  
NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)  
TEMA PROPOSTO: "LA TUTELA DELLA VITA MARINA."  
Agenda 2030**

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
LA TUTELA DELLA VITA MARINA	Informatica	Realizzazione di un sito web attinente al tema proposto	2
	Sistemi e Reti		2
	TPSI		2
	GPOI		2

**Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)**

*Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.*

*La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.*

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Si/No	Monte ore
<b>ITESSENTIAL</b> 01-09-2021 AL 31-05-2023	PIATTAFORMA NETACAD CISCO	CORSO PER CONSEGUIRE COMPETENZE DIGITALI	SVILUPPARE COMPETENZE INFORMATICHE	SI	70
<b>SAFER INTERNET DAY</b> 01-09-2021 AL 31-05-2024	MIUR	SEMINARIO INFORMATIVO	Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	SI	11
<b>Progetto SIT</b> Dal 01-09-2021 al 31-05-2022	Digiemme di De Gaetano Marcello Milazzo	Nuovi sviluppi informatici in campo software	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza	SI	28
<b>Orientamento in uscita</b> Dal 01-09-2021 al 31-05-2024	UNIME	Orientamento universitario	Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	SI	21
<b>Strumenti di ricerca attiva del lavoro</b> Dal 01-09-2021 al 31-05-2022	Piattaforma FAD	Corso di formazione	Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	SI	20

<b>Webinar Orientamento al mondo del lavoro</b> Dal 01-09-2021 al 31- 05-2022	AMS Consulting	Seminario Informativo	Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	SI	1
<b>Lega Scolastica Esports</b>	Lega Scolastica Esports	Corsi e gare per specializzazione universitaria nelle discipline STEM	Sviluppare videogiochi, all'organizzazione di eventi ed attività di intrattenimento individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	SI	2
<b>TIM IDMO</b>	TIM	Corso Informativo Digital Media	Conoscenza digital media	SI	16
<b>Sentieri delle professioni</b>	Salone dello studente	Professioni	Conoscenza professioni digitali	SI	6

## Prove INVALSI

*In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo.*

## Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 88/2010, le seguenti attività:

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<b>Cittadinanza globale, l'uomo e il riconoscimento e il rispetto dei diritti costituzionali nello Stato Italiano nell'era digitale</b>	Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030</li> <li>❖ Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo che si sono succedute nel corso del tempo</li> <li>❖ Comprendere il processo politico e sociale che ha portato alla nascita della Costituzione del 1948</li> <li>❖ Riconoscere la forma di Stato e di governo dell'Italia</li> <li>❖ Repubblica Parlamentare e Repubblica Presidenziale</li> <li>❖ Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> <li>❖ Aumentare la consapevolezza dei problemi sociali e della responsabilità di ognuno di noi</li> </ul>	7
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere il grande Impatto dell'Era digitale negli ultimi decenni</li> <li>❖ Essere consapevole delle regole a cui bisogna attenersi nell'approccio a qualsiasi forma digitale di comunicazione</li> <li>❖ Conoscere e saper implementare il giusto protocollo per salvaguardare la nostra sicurezza in rete</li> <li>❖ Consapevolezza dei vantaggi e degli svantaggi dell'utilizzo delle telecomunicazioni digitali nei vari ambiti della nostra vita, quali il lavoro, la salute, l'ambiente e l'istruzione</li> </ul>	8
	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modelli matematici in epidemiologia: la matematica come strumento per analizzare e interpretare fenomeni e prevederne il loro sviluppo</li> </ul>	5
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere il ruolo del cittadino attivo in quanto persona che si impegna per costruire un percorso di vita virtuoso</li> <li>❖ Comprendere che da una vita virtuosa, al tempo stesso, si costruisce per il bene comune, per la propria comunità, per il proprio territorio e che ha a cuore il benessere universale</li> <li>❖ L'accoglienza e il rispetto del prossimo</li> </ul>	5

<b>Educazione digitale</b>	Italiano Storia Sistemi e Reti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La rivoluzione di Internet</li> <li>❖ Comunicare con i nuovi media del digitale</li> <li>❖ -Social network</li> <li>❖ -Le trappole del web</li> <li>❖ -Cyberbullismo</li> <li>❖ Nomofobia</li> <li>❖ Sindrome di Hikikomori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di essere cittadini di una realtà globale</li> <li>• Riconoscere, oltre i propri, i diritti e i bisogni altrui</li> <li>• Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</li> </ul>	8
----------------------------	--------------------------------------	---	---	---

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

### RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

<b>DOCENTE</b> ALESSANDRO SCARFO	<b>MATERIA</b> Religione Cattolica	
<b>CLASSE</b> 5	<b>SEZIONE</b> A	<b>CORSO</b> Informatico

#### LIBRO DI TESTO

Solinas Luigi Tutte Le Voci Del Mondo Con Nulla Osta Cei

#### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE</b> (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b> (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA'</b> (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – artistico – geografico – culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ad esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale /globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

#### CONTENUTI SVOLTI

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

#### (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

- Il SENSO RELIGIOSO: Come nascono le religioni
- IL PERDONO: Nelson Mandela (Invictus)
- LIBERTA' E LIBERO ARBITRIO
- BIOETICA: Aborto e Eutanasia
- LILIANA SEGRE: La Dignità dell'uomo.
- VIZI Capitali e VIRTÙ teologali e cardinali

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO SI X NO** **METODOLOGIE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Condivisione di libri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Problem solving</li> </ul>
---	--

**MEZZI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri</li> <li>• Film</li> </ul>
---

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi guidati</li> <li>• Confronti e riflessioni</li> </ul>
---

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**


TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1 <sup>o</sup> Quadrimestre	2 <sup>o</sup> Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n.6	n.12	n. 18

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Inesistenti.

**Milazzo (ME), li 14.05.2024***Docente della disciplina***Prof. Alessandro Scarfo**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

CRISA' GIUSEPPA

**MATERIA**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**LIBRO DI TESTO:**

R. Carnero - G. Iannaccone "Il tesoro della letteratura: Dal secondo Ottocento ad oggi"  
Giunti editori – Treccani vol.3 .

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

<p><u>Abilità linguistiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale;</li> <li>➤ Pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto del destinatario, della situazione, dello scopo, del tempo disponibile;</li> <li>➤ Compiere letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi;</li> <li>➤ Condurre analisi e interpretazione di testi, individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo;</li> <li>➤ Realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni comunicative;</li> <li>➤ Utilizzare informazioni, stimoli e modelli di scrittura ricavati da altri testi.</li> <li>➤ Capacità di elaborare le diverse tipologie di testo: articolo, saggio breve, analisi dei testi in prosa e in versi</li> </ul> <p><u>Riflessioni sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizzare la lingua, istituendo confronti tra alcuni elementi fondamentali della lingua italiana e quelli di altre lingue studiate o note, compresi i dialetti;</li> <li>❖ Riconoscere le diverse utilizzazioni delle strutture linguistiche in diversi tipi di testo;</li> <li>❖ Cogliere l'evoluzione storica e le trasformazioni delle parole.</li> </ul> <p><u>Educazione letteraria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario;</li> <li>◆ Conoscenza delle principali fasi della letteratura italiana (ed europea) del periodo in esame</li> <li>◆ Conoscenza di biografia, opere, poetica, ideologia, stile dei singoli autori della letteratura del periodo in esame</li> <li>◆ Capacità di valutare criticamente e di rielaborare in modo personale</li> <li>◆ Cogliere il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico generale</li> </ul>		
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA</b>		
AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE-CHIAVE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
COSTRUZIONE DEL SÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare</li> <li>➤ Collaborare/partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi</li> <li>▪ lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive</li> </ul> </li> </ul>
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p>Acquisire / interpretare l'informazione ricevuta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul> </li> </ul>

### CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI x NO ]

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

Gli obiettivi dichiarati in sede di programmazione non sono stati rivisti, tuttavia la necessità di adattare le conoscenze, le abilità e le competenze alla realtà della classe, nonché la riduzione delle ore di lezione rispetto a quelle preventivate, ha reso necessario diminuire la scelta dei brani antologici per dedicare più ore al recupero degli allievi con difficoltà.

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Approfondimenti

### MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Altro:LIM
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

### STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Sia in itinere che alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate delle lezioni di recupero/approfondimento sugli argomenti svolti per consentire agli alunni in difficoltà di conseguire risultati migliori

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 57 (%)	n. 53 (%)	n. 110 (%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Ricevimento genitori nell'ora settimanale all'uopo predisposta e incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), li 14/05/2024

*Docente della disciplina.*

*Prof.ssa Giuseppa Crisa'*

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

CRISA' GIUSEPPA

**MATERIA**

STORIA

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**LIBRO DI TESTO:**

Brancati- Trebi Pagliarani " La storia in campo: L'età contemporanea" vol 3° La nuova Italia

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE</b> (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b> (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA'</b> (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP), EDUCATIVI E TRASVERSALI**

<b>OBIETTIVI ASSE STORICO - SOCIALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio - tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.</li> <li>• Capacità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Sviluppare curiosità e interesse per i problemi riguardanti la vita e l'organizzazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le diverse tipologie di fonti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifico nel corso della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecno - scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la Costituzione italiana</li> </ul>

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere gli Organi dello Stato e le loro funzioni principali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere gli organi e le funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le linee essenziali del concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il ruolo delle Organizzazioni internazionali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> <li>conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> <li>conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>

### Obiettivi formativi generali

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE-CHIAVE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Progettare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul> </li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare</li> <li>➤ Collaborare/partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi</li> <li>▪ lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive</li> </ul> </li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>➤ Acquisire / interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul> </li> </ul>

#### CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

#### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[ SI X NO  ]

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

La riduzione delle ore di lezione rispetto a quelle preventivate, dovuta all'impegno della classe in altre attività curriculari e/o extrascolastiche, ha reso necessario una revisione del Piano di Lavoro e un parziale sviluppo del Modulo 4.

**METODOLOGIE**

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	X Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	X Altro: Approfondimenti

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	X Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	X Manuali e dizionari
X Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	X Altro: LIM
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna	X Documentari

**STRUMENTI DI VERIFICA**

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	X Elaborati
X Prove semistruzzurate	X Prove scritte tradizionali	X Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n. 1	n. 1
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO (</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Sia in itinere che alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate delle lezioni di recupero/approfondimento sugli argomenti svolti per consentire agli alunni in difficoltà di conseguire risultati migliori

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 24 ( %)	n. 24 ( %)	n. 48 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Ricevimento genitori nell'ora settimanale all'uopo predisposta e incontri scuola famiglia
---

Milazzo (ME), li 14/05/2024

Docente della disciplina.

**Prof.ssa Giuseppa Crisa'**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTI COINVOLTI**

**CRISA' GIUSEPPA**  
**SCARFO ALESSANDRO**  
**BRUNI MARIO**  
**BARILLARI IMMACOLATA**  
**SGRO' ANTONIO SANTI**

**MATERIA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE**

**V**

**SEZIONE**

**A**

**CORSO**

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**LIBRO DI TESTO**

Brancati- Trebi Pagliarani " La storia in campo: L'età contemporanea" vol 3° La nuova Italia  
 S. Cotena " Nuova Agorà" Simone per la Scuola ( testo facoltativo)

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

<b>OBIETTIVI</b>
<p>➤ <b>Obiettivi cognitivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un efficace metodo di studio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare</li> <li>○ Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare</li> <li>○ Confrontare, saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale</li> <li>○ Costruire e interpretare tabelle e grafici</li> </ul> </li> <li>• Acquisire capacità comunicative               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi</li> <li>○ Utilizzare il lessico specifico delle discipline</li> <li>○ Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza</li> </ul> </li> <li>• Acquisire capacità critiche di rielaborazione               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite</li> <li>○ Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari</li> </ul> </li> </ul>
<p>➤ <b>Obiettivi comportamentali</b></p>

- ◆ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- ◆ **Puntualità**
  - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
  - nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
  - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
  - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ◆ **Sapersi relazionare con gli altri**
  - Essere disponibili all'ascolto
  - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
  - Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze) visioni del mondo e usanze (pratiche, abitudini)
  - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ◆ **Lavorare in gruppo**
  - Abilità di cooperazione
  - Abilità di risoluzione dei conflitti
  - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ◆ **Sviluppare valori etici**
  - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
  - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
  - Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto
  - Valorizzare la legalità
  - Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
  - Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI X NO  ]**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

La riduzione delle ore di lezione rispetto a quelle preventivate, dovuta all'impegno della classe in altre attività curriculari e/o extrascolastiche, ha reso necessario una revisione del Piano di Lavoro.

**METODOLOGIE**

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	X Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	X Altro: Approfondimenti

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	X Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
X Ricerche	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	X Manuali e dizionari
X Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	X Altro: LIM
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna	X Documentari

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( Ricerche )</b>	n. 1	n. 1	n. 2

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Sia in itinere che alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate delle lezioni di recupero/approfondimento sugli argomenti svolti per consentire agli alunni in difficoltà di conseguire risultati migliori

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1° quadrimestre	2° quadrimestre	Totale a.s.
svolte	<b>n. 15 ( %)</b>	<b>n. 18 ( %)</b>	<b>n. 33 (%)</b>

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Ricevimento genitori nell'ora settimanale all'uopo predisposta e incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Docenti coinvolti.

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

BARILLARI IMMACOLATA

**MATERIA**

Inglese

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

Informatica e Telecomunicazioni

**LIBRO DI TESTO**

M.G. Bellino, New I-Tech, English for Information and Communications Technology, Edisco

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE</b> (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b> (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA'</b> (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, sono previsti i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA - CONOSCENZE - ABILITÀ

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnicoprofessionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

#### CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

#### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI x NO ]

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale solving	x Lezione dialogata	x Problem
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata casi	x Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei
x Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	x Dizionario elettronico
x Libro di testo	x Laboratorio	x Altro: Internet
x Fotocopie/Dispense	x Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

X Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	X Componenti
X Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	X Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Dopo la chiusura del Primo Quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica durante la quale sono state svolte delle lezioni sul metodo di studio e sono stati affrontati gli argomenti sui quali alcuni studenti avevano dimostrato di avere delle fragilità.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI** (vedi allegato)

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 36 ( %)	n. 27 ( %)	n. 63 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I colloqui con le famiglie degli studenti sono avvenuti durante gli incontri scuola-famiglia nei mesi di Novembre e Aprile del corrente anno scolastico.

**Milazzo (ME), lì 14/05/2024**

*Docente della disciplina*

**Prof.ssa Immacolata Barillari**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	
Prof. BRUNI MARIO	MATEMATICA	
<b>CLASSE</b>	<b>SEZIONE</b>	<b>CORSO</b>
V	A	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

**LIBRO DI TESTO**

L. Sasso, E. Zoli - Colori della Matematica Edizione Verde Vol. 4 e Vol. 5 - Petrini

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**CONTENUTI SVOLTI**

L'insieme  $\mathbb{R}$  e gli intervalli reali. Definizione di funzione, il dominio delle funzioni. Definizione di funzione numerica, di grafico e classificazione delle funzioni; funzioni monotone, pari e dispari. Le intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani e il segno della funzione.

Gli intorni: intorno completo, circolare, destro, sinistro, di più infinito e di meno infinito. Il concetto intuitivo di limite. Limite finito e infinito di una funzione in un punto. Limite sinistro e il limite destro. Limite all'infinito. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Operazioni con i limiti: somma, prodotto e quoziente. Forme indeterminate del tipo  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,  $\infty-\infty$ . La determinazione degli asintoti verticali, degli asintoti orizzontali e degli asintoti obliqui di una funzione. Definizione di funzione continua. La classificazione dei punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, seconda e terza specie.

Definizione di derivata di una funzione. Significato geometrico della derivata. Regole di derivazione: prodotto di una costante per una funzione, somma algebrica di funzioni, prodotto di due funzioni, quoziente di due funzioni. La derivata di funzioni composte. Le derivate di ordine superiore.

Classificazione dei punti in cui una funzione non è derivabile: flessi a tangente verticale, cuspidi e punti angolosi. Teorema su continuità e derivabilità.

Determinazione dei punti stazionari di una funzione (massimi e minimi relativi, flessi a tangente orizzontale) e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione con l'uso della derivata prima.

Determinazione dei punti di flesso e della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda. Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: le funzioni razionali intere e fratte.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO ]**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

**METODOLOGIE**

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
X Scoperta guidata	X Brain storming	⊗ Analisi dei casi
⊗ Lavoro di gruppo	X Cooperative learning	⊗ Altro:

**MEZZI**

⊗ Aula multimediale	⊗ Sussidi multimediali	⊗ Palestra
⊗ Registratore	⊗ Riviste specializzate	⊗ Manuali e dizionari
X Libro di testo	⊗ Laboratorio	⊗ Altro:
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
X Prove semistrutturate	X Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Il recupero è stato svolto in classe durante la prima parte del 2° quadrimestre

**VALUTAZIONE**

La valutazione finale è stata formulata sulla scorta dei parametri di seguito elencati: conoscenze, capacità ed abilità, attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio a casa, rispetto delle scadenze e autonomia di lavoro.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.99	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 43	n. 35	n. 78

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Durante l'ora di ricevimento settimanale del docente gli incontri sono stati sporadici. Sono stati organizzati durante l'anno scolastico due incontri scuola-famiglia nei mesi di dicembre 2023 e aprile 2024.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Docente della disciplina.

**Prof. Mario Bruni**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

**ARICO' VERONICA**  
**COTRONEO PAOLA**

**MATERIA**

**INFORMATICA**

**CLASSE**

**V**

**SEZIONE**

**A**

**CORSO**

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**LIBRO DI TESTO**

Jacobelli – Ajme -Marrone **EPROGRAM 5°** anno  
per Istituti Tecnici Tecnologici Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni **Juvenilia Scuola**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE</b> (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>x</b>	
<b>COMPETENZE</b> (saper fare) - Utilizzazione delle Conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>x</b>	
<b>CAPACITA'</b> (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>x</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP), EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli allievi sono in grado di:

- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**L'attività di laboratorio è stata rivolta al potenziamento:**

- della conoscenza dei termini specifici
- della conoscenza dello strumento di lavoro e dell'ambiente in cui si opera
- della conoscenza delle funzioni base di un programma
- delle capacità operative e di programmazione

**Obiettivi cognitivi**

Acquisire un efficace metodo di studio

- Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
- Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare
- Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
- Costruire e interpretare tabelle e grafici Acquisire capacità comunicative
- Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
  - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
  - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- Acquisire capacità critiche di rielaborazione

**Obiettivi comportamentali**

Rispettare leggi - regolamenti - regole Puntualità:

- nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
  - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
  - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
  - Sapersi relazionare con gli altri
  - Essere disponibili all'ascolto
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite</li> <li>Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola</li> <li>• Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari</li> </ul> <p>Lavorare in gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• Non prevaricare gli altri</li> <li>• Rispettare le regole che il gruppo si è dato</li> </ul> <p>Sviluppare valori etici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>• Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali</li> <li>• Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati</li> </ul> <p>Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività</p>
<p>Gli alunni conoscono la differenza tra le diverse organizzazioni di archivi e ne sanno valutarne le potenzialità e limiti. Riconoscono i vari modelli di un DBMS, le principali fasi della progettazione di un database giungendo alla rappresentazione concettuale utilizzando il modello E/R. Sanno passare dal modello concettuale al modello relazionale applicando su esso le regole della normalizzazione ed operare con i principali operatori relazionali. Conoscono e sanno utilizzare il linguaggio SQL con operazioni di base e complesse. Conoscono la differenza tra la programmazione web lato client e lato server. Conoscono MySQL e sanno realizzare semplici pagine web dinamiche correlate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati buoni, quasi tutti hanno partecipato con interesse al dialogo educativo cooperando tra di loro e con l'insegnante.</li> </ul>	

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI X NO ]**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 1	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 1	n. 1	n.2
ALTRO ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

L'attività di recupero/approfondimento è stata svolta in orario curricolare. La classe è risultata sempre disciplinata.

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente. I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 192</b>	<i>1<sup>o</sup> Quadrimestre</i>	<i>2<sup>o</sup> Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<i>SVOLTE</i>	<b>n. 92 (90%)</b>	<b>n. 47 (48 %)</b>	<b>N. 139 (72 %)</b>

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia.

**Milazzo (ME), li 14,05.2024**

*ITP*

**Prof.ssa Paola Cotroneo**

*Docente della disciplina.*

**Prof.ssa Veronica Aricò**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

GIARDINA SANTINO

**MATERIA**GESTIONE DI PROGETTO E  
ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**CLASSE**

5

**SEZIONE**

A

**CORSO**

INFORMATICA

**LIBRO DI TESTO**

C. Iacobelli, M. Cottone, E. Gaido, G. Tarabba – DALL'IDEA ALLA STARTUP - GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA – Juvenilia Scuola

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione di progetti</li> <li>• gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>• servirsi delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Obiettivi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire un efficace metodo di studio</li> <li>▪ Saper fare confronti, collegare e rielaborare le conoscenze acquisite</li> <li>▪ Costruire e interpretare tabelle, grafici, schemi</li> <li>▪ Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> <li>▪ Acquisire capacità comunicative</li> <li>▪ Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri</li> <li>▪ Comunicare in modo efficace</li> <li>▪ Recepire e rielaborare in modo costruttivo gli stimoli e le informazioni provenienti da ambiti, non prettamente disciplinari</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Obiettivi comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare leggi, regolamenti, regole, scadenze, compiti, obiettivi etc.</li> <li>✓ Sapersi relazionare con gli altri, gestendo le eventuali conflittualità emergenti</li> <li>✓ Essere disponibili all'ascolto e al confronto</li> <li>✓ Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui, ammettendo i propri errori</li> <li>✓ Lavorare in gruppo</li> <li>✓ Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività</li> <li>✓ Essere disponibili ad aiutare chi è in difficoltà e adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati</li> </ul>
<p>Gli allievi hanno interagito, tra loro e con l'insegnante, con matura partecipazione, e nel contempo, hanno sviluppato un metodo di lavoro, progressivamente, sempre più autonomo, rielaborando le informazioni e le strategie apprese, secondo criteri di coerenza e correttezza, Dal punto di vista educativo i rapporti con gli studenti sono stati formali, collaborativi e produttivi. Si è, da subito, instaurato un clima sereno, mirato ad incoraggiare il confronto, l'analisi, la responsabilità e quindi si è ottenuto, mediamente, un proficuo apprendimento della materia.</p>	

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

I Contenuti non svolti riguardano: le certificazioni e qualità, sicurezza e rischi in azienda. Le motivazioni sono legate alle ore di lezione che si sono potute effettuare (48% annuale)

**METODOLOGIE**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata         | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            | <input type="checkbox"/> Cooperative learning      | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

**MEZZI**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra            |
| <input type="checkbox"/> Registratore                 | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo    | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input type="checkbox"/> Altro:              |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense           | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna    |  |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Ris. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate                      | <input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Altro:                     |                                      |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 1	n. 3
<b>ORALI</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

L'attività di recupero ed approfondimento è stata svolta in orario curriculare, in particolar modo, durante la prevista pausa didattica.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

.....

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 25 ( 56 %)	n. 23 ( 43 %)	n. 48 ( 48 %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono tenuti durante gli incontri scuola- famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

Docente della disciplina

Prof. Santino Giardina

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTI**

**SGRO' ANTONIO SANTI**  
**COTRONEO PAOLA**

**MATERIA**

**SISTEMI E RETI**

**CLASSE**

**V**

**SEZIONE**

**A**

**CORSO**

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**LIBRO DI TESTO**

E. Baldino, R. Rondano, A. Spano, C. Iacobelli – INTERNETWORKING - SISTEMI E RETI Volume 5° anno – Juvenilia Scuola – Terza edizione

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli allievi sono in grado di:

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**L'attività di laboratorio è stata rivolta al potenziamento:**

- della conoscenza dei termini specifici
- della conoscenza dello strumento di lavoro e dell'ambiente in cui si opera
- della conoscenza delle funzioni base di un programma
- delle capacità operative e di programmazione

**Obiettivi cognitivi**

- Acquisire un efficace metodo di studio
- Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
- Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
- Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
- Costruire e interpretare tabelle e grafici
- Acquisire capacità comunicative

**Obiettivi comportamentali**

- Rispettare leggi - regolamenti - regole
- Puntualità:
  - nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
  - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
  - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- Sapersi relazionare con gli altri
- Essere disponibili all'ascolto

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico delle discipline</li> <li>• Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza</li> <li>• Acquisire capacità critiche di rielaborazione</li> <li>• Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite</li> <li>• Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>• Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola</li> <li>• Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari</li> <li>• Lavorare in gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti</li> <li>○ Non prevaricare gli altri</li> <li>○ Rispettare le regole che il gruppo si è dato</li> </ul> </li> <li>• Sviluppare valori etici <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>○ Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali</li> <li>○ Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati</li> <li>○ Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività</li> </ul> </li> </ul>
---	---

Gli allievi hanno sviluppato le capacità di progettazione e le capacità teoriche e pratiche di una progettazione tecnica nonché un metodo di lavoro progressivamente più autonomo. Rielaborano le informazioni secondo criteri di coerenza e correttezza. Alcuni riescono a produrre autonomamente e criticamente elaborati, utilizzando le strategie apprese.

Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati formali ma collaborativi e produttivi. Si è subito instaurato un rapporto di studio proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità logico deduttive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della materia; gli allievi hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere.

#### CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

#### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI NO ]

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

#### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 3	n.3	n.6
<b>ORALI</b>	n. 1	n.1	n.2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

L'attività di approfondimento è stata svolta in orario curriculare. La classe è risultata disciplinata, ma poco volenterosa nell'impegno pur tuttavia consentendo il corretto svolgimento dei programmi preventivati, grazie anche alla partecipazione ed all'interesse mostrato in particolare per il risvolto pratico della disciplina.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 70 (50,3%)	n. 59 (45,7%)	n. 129 (97,7%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia e agli appuntamenti programmati durante l'orario di ricevimento.

Milazzo (ME), li 14/05/2024

Docenti della disciplina.

Antonio Santi Sgrò  
Paola Cotroneo

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

<b>DOCENTE</b>		<b>MATERIA</b>	
GIORGIANI VINCENZO		T.P.S.I.	
<b>ITP</b>			
COTRONEO PAOLA			
<b>CLASSE</b>	<b>SEZIONE</b>	<b>CORSO</b>	
V	A	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	

### LIBRO DI TESTO

Camagni - Nikolassy - NUOVO TECNOLOGIE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI -HOEPLI
---

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

### OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP), EDUCATIVI E TRASVERSALI

<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</li> <li>• scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> <li>• gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul> <p><b>L'attività di laboratorio è stata rivolta al potenziamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> della conoscenza dei termini specifici</li> <li><input type="checkbox"/> della conoscenza dello strumento di lavoro e dell'ambiente in cui si opera</li> <li><input type="checkbox"/> della conoscenza delle funzioni base di un programma</li> <li><input type="checkbox"/> delle capacità operative e di programmazione</li> </ul>	
<p><b>Obiettivi cognitivi</b> Acquisire un efficace metodo di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare</li> <li>• Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare</li> <li>• Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale</li> <li>• Costruire e interpretare tabelle e grafici</li> </ul> <p>Acquisire capacità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico delle discipline</li> <li>• Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza</li> </ul> <p>Acquisire capacità critiche di rielaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite</li> </ul>	<p><b>Obiettivi comportamentali</b> Rispettare leggi - regolamenti - regole Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici</li> <li>• nella riconsegna dei compiti assegnati per casa</li> </ul> <p>Sapersi relazionare con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili all'ascolto</li> <li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>• Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari</li> <li>Lavorare in gruppo</li> <li>• Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti</li> <li>Non prevaricare gli altri</li> <li>Rispettare le regole che il gruppo si è dato</li> <li>Sviluppare valori etici</li> <li>Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali</li> <li>Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati</li> <li>Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività</li> </ul>
---	---

Gli allievi hanno sviluppato le capacità di progettazione e le capacità teoriche e pratiche di una progettazione tecnica nonché un metodo di lavoro progressivamente più autonomo. Rielaborano le informazioni secondo criteri di coerenza e correttezza. Alcuni riescono a produrre autonomamente e criticamente elaborati, utilizzando le strategie apprese.

Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati formali ma collaborativi e produttivi. Si è subito instaurato un rapporto di studio proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità logico deduttive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della materia; gli allievi hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere.

#### CONTENUTI SVOLTI

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

#### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[ SI  NO  ]

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

#### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

#### MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

#### STRUMENTI DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>ORALI</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n. 2	n. 2	n.4
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

L'attività di approfondimento è stata svolta in orario curriculare. La classe è risultata disciplinata, ma poco volenterosa nell'impegno pur tuttavia consentendo il corretto svolgimento dei programmi preventivati, grazie anche alla partecipazione ed all'interesse mostrato in particolare per il risolto pratico della disciplina.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente. I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132</b>	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 60 (100%)	n. 57 (79 %)	n. 117 (88 %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

ITP

Prof.ssa Paola Cotroneo

Docente della disciplina.

Prof. Vincenzo Giorgianni

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Sieni Miceli Domenico

**MATERIA**

Scienze Motorie e Sportive

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

Informatica e Telecomunicazione

**LIBRO DI TESTO**

Pier luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli " Il corpo e i suoi linguaggi " Ed. G. D'ANNA

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE</b> (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b> (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA'</b> (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>X</b>

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI****Obiettivi disciplinari**

- Conoscere il proprio corpo potenzialità e limiti;
- Incrementare le capacità condizionali;
- Affinare gli schemi motori;
- Conoscere gli aspetti teorici fondamentali della disciplina
- Possedere una buona padronanza motoria in almeno una disciplina individuale e di due collettive e relativi regolamenti/gara

**Obiettivi trasversali**

- Rispettare le regole
- Avere capacità di controllo
- Saper lavorare in gruppo
- Riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionarsi in modo corretto
- Socializzare e partecipare alla vita del gruppo

**CONTENUTI SVOLTI**

La classe 5 A Informatica e Telecomunicazione, è composta da 18 alunni di cui 3 femmine e 15 maschi. Il gruppo classe comprende un alunno diversamente abile, seguito da un'insegnante specializzata per 18 ore settimanali. Il lavoro svolto nei cinque anni, attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi, è stato rivolto principalmente al miglioramento delle qualità fisiche di base, della coordinazione motoria e alla pratica dei giochi sportivi individuali e di squadra. La classe ha dimostrato nel complesso un buon grado di maturità, rispettando le regole e le norme di comportamento per la tutela della sicurezza propria e degli altri. In definitiva si può affermare che l'impegno riscontrato è stato abbastanza serio e responsabile. In questi 5 anni il lavoro ha sempre mirato, da un lato, a migliorare l'aspetto della socialità attraverso i giochi di squadra, dall'altro a migliorare la presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti attraverso attività individuali e di gruppo. Gli alunni si sono presentati con livelli di capacità motorie molto diversi che hanno fatto sì che alcuni di loro abbiano raggiunto risultati ottimi mentre altri hanno compensato con un certo impegno per raggiungere risultati soddisfacenti. In relazione agli obiettivi prefissati la maggior parte degli alunni ha dimostrato, sia nello svolgimento della pratica delle attività motorie proposte che nelle fasi organizzative della didattica, di aver acquisito un adeguato livello di partecipazione attiva e collaborativa, buone conoscenze dei gesti tecnici, buone qualità motorie di base e caratteristiche tecniche e metodologiche dei vari sport affrontati. Al termine di questo percorso quinquennale, si può ritenere raggiunto l'auspicato obiettivo dell'avvicinamento e del coinvolgimento degli alunni sia verso la pratica dell'attività sportiva, sia la

consapevolezza dell'importanza che questa ha sull'efficienza della salute psico-fisica. Nel secondo periodo scolastico, inoltre, i contenuti di natura prettamente pratica e sportiva sono stati integrati con argomenti e approfondimenti di teoria dell'Educazione Fisica. Si allega il programma dei contenuti svolti.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

**METODOLOGIE**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata               | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Brain storming                  | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

**MEZZI**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Registratore                 | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate           | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo    | <input type="checkbox"/> Laboratorio                     | <input type="checkbox"/> Altro: _____        |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense           | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa                |  |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | <input type="checkbox"/> Interrogazioni                          | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate                      | <input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali              | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Test motorio da campo |                                      |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
ORALI	n.1	n.1	n.2
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE /TEST MOTORI	n.4	n.4	n.8
ALTRO ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI** (vedi allegato)

La **valutazione** è stata effettuata tenendo conto di: conoscenza degli aspetti teorici della disciplina; capacità motorie per definire il livello raggiunto rispetto una situazione di partenza inizialmente rilevata; abilità motorie e tecniche intese come risultato del processo di apprendimento; aspetti comportamentali e socializzazione. Quanto sopra è stato **verificato** con colloqui, osservazioni e interventi individuali, atti ad accertare le conoscenze sia della terminologia tecnica che dei contenuti trattati; mentre per quanto riguarda la rilevazione della funzionalità motoria è stata utilizzata una batteria di test motori e i risultati comparati a dei dati standard di riferimento.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66_	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<i>SVOLTE</i>	n. 29 ( % )	n. 18 ( % )	n. 47 ( % )

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri scuola-famiglia programmati.

Milazzo (ME), li 14/05/2024

Docente della disciplina.

Prof. Domenico Sieni Miceli

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

### DOCENTE

CRISA' GIUSEPPA

### MATERIA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### CLASSE

V A Informatica

#### Modulo 0: Il primo Ottocento:

Il Romanticismo italiano:

#### G. Leopardi: vita, opere e temi

dai *Canti* :“ **Infinito**”

“ **A Silvia**”

#### Modulo 1:Il secondo Ottocento:

- l'epoca e le idee
- Il Naturalismo e il Verismo

#### G. Verga: vita, opere, temi

da *Vita dei campi*: “ **Rosso Malpelo**”

da *I Malavoglia*: “ **La fiumana del progresso**”

da *Mastro-don Gesualdo*: “ **La morte di Mastro- don Gesualdo**”

- Il Decadentismo: definizioni e temi
  - Simbolismo
  - Estetismo

#### G. Pascoli: vita, opere e temi

da *Myricae*: “ **X Agosto**”

“ **Il lampo**”

“ **Il tuono**”

“ **Il Temporale**”

“ **Novembre**”

da *Il fanciullino* : “ **L eterno fanciullo che è in noi**”

#### G. d'Annunzio: vita, opere, temi

da *Le vergini delle rocce* : **Il manifesto del superuomo**”

dal *Notturmo* : “ **L’orbo veggente**”

da *Alcyone* : “ **La pioggia nel pineto**”

da *Canto Novo* : “ **Canta la gioia**”

## II PERIODO

- **Modulo 3: Il primo Novecento: l’epoca e le idee**
- Il romanzo del primo Novecento
- La Poesia italiana del primo Novecento
- Futurismo

**L. Pirandello:** vita, opere e temi

da *L’umorismo* : “ **Il segreto di una bizzarra vecchietta**”

da *Uno, nessuno e centomila* : “ **Mia moglie e il mio naso**”

da *Il fu Mattia Pascal* : “ **La filosofia del lanterino**”

**F. T. Marinetti:** “ **Manifesto del Futurismo**”

**G. Ungaretti:** vita, opere e temi

da *Il porto sepolto* : “ **San Martino del Carso**”

“ **Fratelli**”

“ **Veglia**”

Da *Girovago* : “ **Soldati** “

## Sguardi sul Novecento:

**U. Saba:** vita, opere e temi

da *Quel che resta da fare ai poeti* : “ **La poesia onesta**”

dal *Canzoniere* : “ **Città vecchia**”

“ **Mio padre è stato per me “ l’assassino**” “

**E. Montale:** vita, opere e temi

da *Satura* : “ **Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale**”

da *Ossi di seppia* : “ **Spesso il male di vivere ho incontrato**”

## **Modulo 4 :Il secondo Novecento**

- Dal secondo Novecento agli anni Duemila:

- Neorealismo

**Primo Levi:** vita, opere e temi

Da *La tregua*: “ **La liberazione** “

**Alda Merini:** vita ,opere e temi

da *La volpe e il sipario*: “ **La mia poesia è alacre come il fuoco**”

**LIBRO DI TESTO**

R. Carnero - G. Iannaccone “Il tesoro della letteratura: Dal secondo Ottocento ad oggi” Giunti editori – Treccani vol.3 .

Docente

Prof.ssa *Giuseppa Crisà*

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

### DOCENTE

CRISA' GIUSEPPA

### MATERIA

STORIA

### CLASSE

V A Informatica

### MODULO 1

#### Europa e mondo nel Secondo Ottocento:

- La seconda rivoluzione industriale
- Colonialismo ed imperialismo
- La Belle Epoque
- Le inquietudini della Belle Epoque
- Stati-nazione ed equilibri mondiali
- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto
- Il colonialismo e il mondo extraeuropeo

### MODULO 2

#### L'età dell'Imperialismo e la Prima Guerra Mondiale

- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario mondiale
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto

### MODULO 3

#### L'età dei Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- Il dopoguerra in Italia e il fascismo
- La crisi della Germania repubblicana e l'avvento del nazismo
- Il mondo tra fascismo e democrazia
- La seconda guerra mondiale
- La shoah: uno sterminio programmato

### MODULO 4

#### Il mondo bipolare e multipolare

- Dall'età del benessere alla rivoluzione elettronica
- La ricostruzione postbellica
- La nuova società dei consumi
- Cenni: L'Europa dalla Guerra Fredda alla caduta del Muro di Berlino

**MODULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Tema proposto	Disciplina	Contenuti	Competenze acquisite	h
<b>Cittadinanza globale, l'uomo e il riconoscimento e il rispetto dei diritti costituzionali nello Stato Italiano nell'era digitale</b>	Italiano Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030</li> <li>❖ Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo che si sono succedute nel corso del tempo</li> <li>❖ Comprendere il processo politico e sociale che ha portato alla nascita della Costituzione del 1948</li> <li>❖ Riconoscere la forma di Stato e di governo dell'Italia</li> <li>❖ Repubblica Parlamentare e Repubblica Presidenziale</li> <li>❖ Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> <li>❖ Aumentare la consapevolezza dei problemi sociali e della responsabilità di ognuno di noi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di essere cittadini di una realtà globale</li> <li>• Riconoscere, oltre i propri, i diritti e i bisogni altrui</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	7
<b>Educazione digitale</b>	Italiano Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione di Internet</li> <li>- Comunicare con i nuovi media del digitale</li> <li>-Social network</li> <li>-Le trappole del web</li> <li>-Cyberbullismo</li> <li>- Nomofobia</li> <li>- Sindrome di Hikikomori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di essere cittadini di una realtà globale</li> <li>• Riconoscere, oltre i propri, i diritti e i bisogni altrui</li> <li>• Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</li> </ul>	6

**LIBRO DI TESTO**

Brancati- Trebi Pagliarani " La storia in campo: L'età contemporanea" vol 3° La nuova Italia  
S. Cotena " Nuova Agorà" Simone per la Scuola ( testo facoltativo

Docente

Prof.ssa *Giuseppa Crisà*

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

### DOCENTE

Barillari Immacolata

### MATERIA

Inglese

### CLASSE

V A Informatica

### LIBRO DI TESTO

M.G. Bellino, New I Tech  
English for Information and Communications Technology, Edisco

### **MODULE 1: TELECOMMUNICATIONS AND NETWORKS**

#### *UNIT 1: TELECOMMUNICATIONS*

1. Telecommunications
2. Analogue and digital information
3. Telecommunications pioneers
4. Ground transmission media: wires and cables
5. Optical fibres (its structure)
6. Advantages of optical fibres over wires
7. Air transmission: antennas (definition)
8. Satellites (definition)
9. Telecommunications and society

#### *UNIT 2: NETWORKS*

1. Networking
2. Pros and cons of networks
3. Network components
4. Wireless networking
5. Network topologies
6. Intranet
7. Network protocols
8. Cloud computing

### **MODULE 3: ICT SECURITY AND BEST PRACTICES**

#### *UNIT 1: ICT SYSTEMS SECURITY AND BEST PRACTICES*

1. How to start and stop a computer safely

2. How to store and keep data safe and secure
3. Encryption
4. The risks of damage by malware
5. Troubleshooting

#### **UNIT 2: ICT AND SOCIETY**

1. Living in the digital age
2. Benefits to society of using ICT
3. ICT and health
4. ICT and work
5. ICT and education
6. Environmental Impact
7. The surveillance society

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

Cittadinanza globale, l'uomo e il riconoscimento e il rispetto dei diritti costituzionali nello Stato italiano nell'era digitale

1. Advantages and disadvantages of ICT systems security, how to solve computer problems, and the best practices to maintain quality standards.
2. The impact of ICT on every aspect of life

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Cyberbullying
2. Smart Cities

ESERCITAZIONI PER LE PROVE INVALSI

**Milazzo, 14/05/2024**

Docente

**Prof.ssa Immacolata Barillari**

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

BRUNI MARIO

**MATERIA**

MATEMATICA-n°3 ore settimanali

**CLASSE**

5° A INF

**LE FUNZIONI**

L'insieme  $\mathbb{R}$  e gli intervalli reali. Definizione di funzione, il dominio delle funzioni. Definizione di funzione numerica, di grafico e classificazione delle funzioni; funzioni monotone, pari e dispari. Le intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani e il segno della funzione.

**I LIMITI**

Gli intorni: intorno completo, circolare, destro, sinistro, di più infinito e di meno infinito. Il concetto intuitivo di limite. Limite finito e infinito di una funzione in un punto. Limite sinistro e il limite destro. Limite all'infinito. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Operazioni con i limiti: somma, prodotto e quoziente. Forme indeterminate del tipo  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,  $\infty-\infty$ . La determinazione degli asintoti verticali, degli asintoti orizzontali e degli asintoti obliqui di una funzione. Definizione di funzione continua. La classificazione dei punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, seconda e terza specie.

**IL CALCOLO DIFFERENZIALE E LO STUDIO DI UNA FUNZIONE**

Definizione di derivata di una funzione. Significato geometrico della derivata. Regole di derivazione: prodotto di una costante per una funzione, somma algebrica di funzioni, prodotto di due funzioni, quoziente di due funzioni. La derivata di funzioni composte. Le derivate di ordine superiore.

Classificazione dei punti in cui una funzione non è derivabile: flessi a tangente verticale, cuspidi e punti angolosi. Teorema su continuità e derivabilità.

Determinazione dei punti stazionari di una funzione (massimi e minimi relativi, flessi a tangente orizzontale) e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione con l'uso della derivata prima.

Determinazione dei punti di flesso e della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda.

Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: le funzioni razionali intere e fratte.

Milazzo, 14/05/2024

DOCENTE

F.to Mario Bruni

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ARICO' VERONICA</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>CLASSE</b>	
<b>V A Informatica</b>	

### **Unità 1**

#### **BASI DI DATI**

- I dati in azienda
- Memorizzare dati
- I file ad accesso diretto
- Dal file system alle basi di dati
- Architettura
- Linguaggi e utenti
- Sicurezza nelle basi di dati

### **Unità 2**

#### **PROGETTARE UNA BASE DI DATI**

- La progettazione di un database
- Il Modello E/R – entità e attributi
- Le chiavi
- Le Relazioni 1:1 e 1:N
- Le associazioni N:N e le relazioni con attributi
- Le associazioni binarie, unarie e multiple
- Entità deboli con identificazione esterna. Gerarchie
- Schemi e sottoschemi
- Progettare un database

### **Unità 3**

#### **MODELLO RELAZIONALE**

- I modelli logici
- Il modello relazionale
- Ristrutturazione dello schema E/R
- Traduzione nel modello logico
- Operazioni sulle tabelle relazionali
- Algebra relazionale
- Normalizzazione

- Vincoli di integrità referenziale

### **Unità 4**

#### **IL LINGUAGGIO SQL**

- Definire lo schema
- Modificare lo schema di una base di dati
- Modificare i dati
- L'istruzione SELECT
- Operazioni di JOIN
- Funzioni di aggregazione
- Raggruppamenti
- Query complesse
- Le viste

### **Unità 5**

#### **PROGRAMMARE IN RETE**

- Programmare applicazioni Web
- Programmare lato Client
- Programmare lato Server

### **Unità 6**

#### **PHP E MYSQL**

- Linguaggio PHP
- HTML e PHP
- Passaggio di parametri in PHP
- Connessione al Db e visualizzazione dei dati
- Inserimento e modifica dati
- Login

### **Laboratorio**

#### **Utilizzo di LARAGON, MySQL, PHP**

Libro di testo:

Iacobelli, Ajme, Marrone – **Eprogram** – Juvenilia scuola 5° anno

**Docente**

**ITP**

Prof.ssa Veronica Aricò

Prof.ssa Paola Cotroneo

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

**GIARDINA SANTINO**

**MATERIA**

**GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

**CLASSE**

**V A Informatica**

**Unità 1: GESTIRE PROGETTI E FARE IMPRESA**

1. L'impresa
2. Il progetto
3. Il project management
4. La leadership e la gestione del team
5. Il prodotto
6. Il processo

**Unità 2: ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA**

1. Microeconomia e macroeconomia
2. Il mercato: la domanda e l'offerta
3. Come, che cosa e per chi produrre
4. Il concetto di valore nell'impresa
5. L'importanza dei processi aziendali
6. La struttura organizzativa
7. I sistemi informativi
8. Nuove organizzazioni e modelli di riferimento: il ruolo delle ICT
9. La lean production

**Unità 3: SVILUPPARE UN'IMPRESA**

1. Le caratteristiche dell'impresa
2. Le startup e le PMI
3. Come si sviluppa un'impresa
4. Le analisi di mercato
5. Il business plan
6. Il risk management
7. L'Agenda 2023 dell'ONU
8. L'economia circolare

**Unità 4: LA GESTIONE DEI PROGETTI**

1. Il ciclo di vita di un progetto
2. L'avvio e la pianificazione
3. La rappresentazione reticolare: PERT e CPM
4. Il diagramma di Gantt
5. La gestione delle risorse umane
6. Il team building e le pari opportunità
7. I costi di progetto e i preventivi
8. Il monitoraggio e il controllo del progetto
9. La gestione della comunicazione di progetto

**Unità 5: LA DOCUMENTAZIONE TECNICA**

1. I documenti tecnici e i loro componenti
2. La codifica dei documenti
3. Il document management
4. I manuali

5. Relazione tecnica

**Unità 6: DALL'IDEA AL PROGETTO**

1. Il ciclo di vita del progetto
2. Avvio
3. Approfondimento
4. Realizzazione
5. Chiusura

Docente

**Prof. Santino Giardina**

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

**DOCENTE****SGRO' ANTONIO SANTI****MATERIA****SISTEMI E RETI****CLASSE****V A Informatica****1. Arduino e Raspberry PI per IoT**

1. Cenni all'evoluzione delle ultime schede di Arduino e Raspberry.

**2. Il livello Network dell'architettura TCP/IP**

1. Il livello Network e il protocollo IP
2. Struttura degli indirizzi IP
3. Pianificazione di reti IP: il subnetting
4. CIDR (Classless InterDomain Routing)
5. VLSM (Variable Length Subnet Mask)
6. I nomi di dominio e il DNS
7. Indirizzi fisici e indirizzi IP: protocollo ARP
8. Il monitoring della rete con il protocollo ICMP
9. L'evoluzione del protocollo IP: IPv6

**3. Instradamento e interconnessione di reti geografiche**

1. Problematica e scenari
2. Algoritmi e protocolli di routing
3. Gli Autonomous System e Il routing gerarchico
4. I gateway
5. Protocolli di routing IGP
6. Protocolli di routing EGP

**4. Il livello Transport dell'architettura TCP/IP**

1. I servizi del livello Transport
2. Le funzionalità di multiplexing e demultiplexing
3. Un protocollo di trasporto connectionless: UDP
4. Un protocollo di trasporto connection-oriented: TCP
5. Fasi di comunicazione TCP
6. Confronto tra i protocolli UDP e TCP

## **5. Il livello Application dell'architettura TCP/IP (breve cenni)**

1. Il livello Application e i suoi protocolli
2. Telnet: il protocollo per l'emulazione di terminale
3. FTP: il protocollo per il trasferimento di file
4. HTTP: il protocollo per le applicazioni Web
5. SMTP, POP3 e IMAP: i protocolli per la posta elettronica
6. Come utilizzare Telnet per inviare e ricevere una email

## **6. Tecniche di crittografia per l'internet security**

1. Internet Security
2. La crittografia
3. Crittografia simmetrica e asimmetrica
4. Gli algoritmi di crittografia DES e Triple DES
5. L'algoritmo di crittografia RSA
6. La firma digitale e gli enti certificatori

## **7. Efficienza e sicurezza nelle reti locali**

1. STP: il protocollo di comunicazione tra gli switch
2. Le reti locali virtuali (VLAN)
3. Il firewall e le ACL
4. Il proxy server
5. Le tecniche NAT e PAT
6. La Demilitarized Zone (DMZ)

## **8. Le reti private virtuali (VPN)**

1. Le caratteristiche di una Virtual Private Network
2. La sicurezza nelle VPN
3. I Protocolli per la sicurezza nelle VPN
4. VPN di fiducia e VPN sicure
5. Le VPN per lo streaming, il gaming e l'home banking

## **9. Le reti wireless**

1. Scenari di reti senza fili
2. La sicurezza nelle reti wireless

## **ATTIVITA' DI LABORATORIO:**

1. Dalla piattaforma [www.netacad.com](http://www.netacad.com) (CISCO) corso CCNA (valido anche per PCTO)
2. Assegnazione di indirizzi IP
3. Configurazione di un computer in LAN
4. Configurazione di base di un router con Packet Tracer
5. Configurazione di un'interfaccia seriale di un router con Packet Tracer.
6. Comando route
7. Esercitazione con Packet Tracer: impostazione del routing statico
8. Esercitazione con Packet Tracer: impostazione del routing dinamico
9. Il controllo delle porte
10. Packet tracer: configurare le VLAN e verificare STP
11. Packet tracer: ACL standard e ACL estese
12. Packet tracer: NAT Statico e Nat Dinamico

13. Configurare una wireless domestica
14. Tunnel IPsec VPN con Packet Tracer

**STRUMENTI UTILIZZATI:**

Libri, vari software, internet.

**Milazzo, 14/05/2024**

I.T.P.

f.to Paola Cotroneo

Il Docente

f.to Antonio Santi Sgrò

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

<b>DOCENTE</b> <b>GIORGIANNI VINCENZO</b>	<b>MATERIA</b> <b>T.P.S.I.</b>	
<b>ITP</b> <b>COTRONEO PAOLA</b>		
<b>CLASSE</b> <b>V</b>	<b>SEZIONE</b> <b>A</b>	<b>CORSO</b> <b>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b>

### **Modulo 1: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati**

- UD1. I sistemi distribuiti
- UD2. Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- UD3. Il modello client-server
- UD4. Le applicazioni di rete

### **Modulo 2: I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP**

- UD1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- UD2. La connessione tramite socket

### **Modulo 3: Applicazioni lato server in PHP e AJAX**

- UD1. I file e l'upload in PHP
- UD2. Gli oggetti in PHP
- UD3. La connessione ai database object oriented
- UD4. Le API di Google

### **Modulo 4: Cenni Applicazioni lato server in C: CGI e servlet**

- UD1. Le servlet
- UD2. JDBC: Java DataBase Connectivity

### **Modulo 5: Cenni Applicazioni lato server In Java: JSP**

- UD1. JSP: Java Server Pages
- UD2. Java Server Pages e Java Bean

### **Modulo 6: Cenni Android e i dispositivi mobili**

- UD1. Dispositivi e reti mobili
- UD2. Android: un sistema operativo per applicazioni mobili

Il Docente

Prof. Giorgianni Vincenzo

L'ITP

Prof.ssa Cotroneo Paola

# PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

## Scienze Motorie e Sportive

**Classe 5 A Informatica A.S. 2023/2024**

**Prof. Domenico Sieni Miceli**

### **ESERCITAZIONI PRATICHE**

- Sviluppo e miglioramento delle capacità motorie, e consolidamento degli schemi motori di base.
- Esercizi respiratori sul posto, in deambulazione ed in corsa.
- Esercizi di flessibilità articolare generale e stretching.
- Esercizi di coordinazione motoria.
- Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con sovraccarico.
- Esercitazioni varie per il miglioramento della velocità e prontezza motoria (stimolo-risposta).
- Esercizi alla spalliera e percorsi di allenamento.

### **ATLETICA LEGGERA**

- Preatletici: skip, corsa calciata, balzi, andature varie.
- Esercizi di preparazione al salto in alto e tecnica.
- Esercizi di preparazione al salto in lungo e tecnica.
- Corsa veloce: 30/60 mt.
- Staffetta. Partenza dai blocchi.
- Esercizi di preparazione per la corsa a ostacoli e tecnica.
- Esercitazioni per il miglioramento della resistenza.
- Lanci e salti.

### **GIOCHI DI SQUADRA**

- Pallavolo – regolamento tecnico -fondamentali individuali, di squadra e gesti arbitrali.
- Pallacanestro – regolamento tecnico - fondamentali individuali, di squadra e gesti arbitrali
- Calcio – calcio a 5 – regolamento tecnico – fondamentali individuali e di squadra, arbitraggio.
- Tennis-tavolo - regole di gioco – fondamentali.
- Badminton - regole di gioco-fondamentali

### **PROGRAMMA TEORICO**

- Gli obiettivi e gli effetti fisiologici del riscaldamento.
- Anatomia e fisiologia del corpo umano: l'apparato cardio-circolatorio e respiratorio
- L'allenamento sportivo: definizione di allenamento, l'Omeostasi, le reazioni di aggiustamento, e adattamento, la supercompensazione, principi, fasi dell'allenamento, il sovrallenamento.
- I mezzi dell'allenamento: esercizi a carattere generale, speciale e specifico.
- I fattori determinanti la prestazione sportiva: capacità organico-muscolari e coordinative.
- I sistemi di produzione energetica. (A.T.P.)
- Principali muscoli, segmenti scheletrici e la metodica dello stretching.
- Storia delle Olimpiadi.
- Sport e Tecnologia
- Norme di primo soccorso - Alimentazione equilibrata

DOCENTE

**Domenico Sieni Miceli**

**GRIGLIA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

NOME DEL CANDIDATO \_\_\_\_\_

PARTE GENERALE PUNTI 60							
N.	Indicatori	Descrittori della prestazione/punti corrispondenti					Punteggio attribuito
		OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	MEDIOCR	INSUFFICIENTE	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	15	13	9	7	5	
	Coesione e coerenza testuale	15	13	9	7	5	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	15	13	9	7	5	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15	13	9	7	5	
PARTE SPECIFICA PUNTI 40							
Tip . A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione)	10	8	6	4	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	10	8	6	4	2	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2	
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	10	8	6	4	2	
Tip. B	Individuazione corretta di tesi e antitesi	15	13	9	6	3	
	Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10	8	6	4	2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	15	13	9	6	3	
Tip . C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15	13	9	6	3	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	9	6	3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	8	6	4	2	
N.B. Per la valutazione in ventesimi, dividere il punteggio totale in centesimi per 5 + arrotondamento. In caso di cifre decimali diverse da zero si arrotonda all'intero superiore nell'assegnazione del punteggio finale. Per la conversione del punteggio in quindicesimi si utilizza la tabella 2 dell'allegato C dell' O.M. 65, del 14 marzo 2022				TOTALE PUNTEGGIO		..../100	
				Punteggio	...../20	VOTO ATTRIBUITO ...../20	
				Arrotondamento	...../20		

- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a **60 su 100 a 12 su 20**
- Viene dato **voto 1** alla prova nel caso in cui:
  - ✓ l'alunno rifiuta di svolgere la prova
  - ✓ l'alunno consegna il compito in bianco
  - ✓ l'alunno viene colto in flagranza di copiatura
  - ✓ l'elaborato appaia chiaramente copiato da qualsiasi fonte

LEGENDA DESCRITTORI DELLA PRESTAZIONE				
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONA</b>	<b>OTTIMA</b>
Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti	Presenza, nel complesso, degli aspetti fondamentali richiesti	Presenza degli aspetti richiesti senza errori concettuali e con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili	Padronanza completa e organica di quanto richiesto, con una notevole rielaborazione originale e critica.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA**

ALUNNO:	
CLASSE	

## PUNTEGGIO DELLA PROVA

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI /20
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Sicura	4
	Adeguaa	3
	Parziale	2
	Frammentaria	1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Efficace	6
	Adeguaa	4-5
	Parziale	2-3
	Scarsa	1
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Approfondita ed esauriente	6
	Completa	4-5
	Parziale	2-3
	Superficiale	1
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	Sicura e precisa	4
	Corretta	3
	Incerta	2
	Frammentaria	1

**PUNTEGGIO:****...../20**

I Commissari

II PRESIDENTE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	Pag. 2
<i>Descrizione della Scuola</i>	Pag. 4
<i>Presentazione della classe</i>	Pag. 6
<i>Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni</i>	Pag. 8
<i>Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame</i>	Pag. 10
<i>Attività collaterali e integrative</i>	Pag. 10
<i>Modulo didattica orientativa</i>	Pag. 12
<i>PCTO</i>	Pag. 12
<i>Prove INVALSI</i>	Pag. 14
<i>Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione</i>	Pag. 14
<i>Contenuti disciplinari delle singole materie</i>	Pag. 16
<p><b>Allegati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe</li> <li>• Relazione Tutor didattica orientativa</li> <li>• Griglie prove Esami di Stato</li> <li>• Simulazione seconda prova scritta</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame</li> </ul>	