

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**Classe V A Trasporti e Logistica**

**Anno scolastico 2023/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Classe V Sezione A - Indirizzo Trasporti e Logistica  
Articolazione: Conduzione del mezzo navale**

*Redatto in data 14 maggio 2024 ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e della  
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
<b>Torre Antonina Lucia</b>	<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	<b>f.to Torre Antonina Lucia</b>
<b>Foti Concetta</b>	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<b>f.to Foti Concetta</b>
<b>Pitrone Giovanna</b>	<i>Lingua inglese</i>	<b>f.to Pitrone Giovanna</b>
<b>Foti Concetta</b>	<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	<b>f.to Foti Concetta</b>
<b>Gentile Giuseppe</b>	<i>Matematica</i>	<b>f.to Gentile Giuseppe</b>
<b>Meo Giuseppe</b>	<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	<b>f.to Meo Giuseppe</b>
<b>Tavilla Davide</b>	<i>Laboratorio Sc. Tec. Elettriche Elettroniche</i>	<b>f.to Tavilla Davide</b>
<b>Amato Giuseppe</b>	<i>Diritto ed economia</i>	<b>f.to Amato Giuseppe</b>
<b>Pellegrino Gaetano</b>	<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	<b>f.to Pellegrino Gaetano</b>
<b>Barbagiovanni Gasparo Manuela</b>	<i>Laboratorio Sc. Tec. Nautiche</i>	<b>f.to Barbagiovanni Gasparo Manuela</b>
<b>Formica Domenica</b>	<i>Meccanica e Macchine</i>	<b>f.to Formica Domenica</b>
<b>Caizzone Francesco</b>	<i>Laboratorio Sc. Tec. Meccaniche</i>	<b>f.to Caizzone Francesco</b>
<b>Maccotta Mauro Nicola</b>	<i>Scienze motorie e sportive</i>	<b>f.to Maccotta Mauro Nicola</b>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**  
**COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>			
<i>Lingua e letteratura italiana</i>			
<i>Lingua inglese</i>			
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>			
<i>Matematica</i>			
<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>			
<i>Diritto ed economia</i>			
<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>			
<i>Meccanica e Macchine</i>	X		X
<i>Scienze motorie e sportive</i>			
<i>Laboratorio</i>			

## CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

### ➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

### ➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

## SBOCCHI POST DIPLOMA

**Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)**

### SETTORE TECNOLOGICO

**Il Settore Tecnologico** comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- **TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

### AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

### TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

Il Diplomato dell'opzione **Conduzione del Mezzo Navale** ha competenze nel:

- gestire le tipologie, le funzioni e il funzionamento dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- gestire l'interazione tra l'ambiente e l'attività di trasporto, collaborando nella salvaguardia dell'ambiente e nella utilizzazione razionale dell'energia;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, contribuendo all'innovazione e all'adeguamento tecnologico dell'impresa;
- garantire le condizioni di servizio e di alta sicurezza negli spostamenti di mezzi e persone, nel rispetto delle norme nazionali, comunitarie e internazionali sui trasporti.

**Esempio di sbocchi lavorativi:** comandante di coperta; ufficiale di Marina Mercantile, Militare o della Guardia di Finanza. Esempio di sbocchi lavorativi: Trasporti marittimi (conseguimento del titolo di Ufficiale della Marina Mercantile, di coperta). - Accademie militari (corsi per Ufficiali delle accademie Militari, Navale e Aeronautica) e Corpi specializzati (Finanza, Polizia, Carabinieri, ecc.); - Strutture portuali, aeroportuali ed intermodali (interporti). - Organizzazione e gestione delle aziende di trasporto e spedizione. - Gestione dei sistemi informatici delle strutture del trasporto. - Servizio meteorologico civile.

- Ricerca, trasporto, raffinazione, e distribuzione dei prodotti petroliferi. - Protezione della fascia costiera dall'inquinamento. - Monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre. - Protezione civile con particolare riferimento ai servizi antincendio.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **TRASPORTI E LOGISTICA: Conduttore del Mezzo Navale**.

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	I I	III	IV	V
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale			5	5	8
Meccanica e macchine			3	3	4
Logistica			3	3	
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 alunni, 3 alunne e 21 alunni, che seguono tutti con regolare profitto sebbene per alcuni si possa definire un profitto eccellente. Infatti alcuni alunni possiedono conoscenze, competenze e capacità veramente eccellenti. La classe, numerosa e vivace, mostra un atteggiamento interessato nei confronti di tutte le discipline, si possono individuare gruppi di alunni con corrispondenti valutazioni almeno sufficienti come negli anni precedenti del triennio in corso.

Nella classe non ci sono alunni diversamente abili ma solo tre alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) per i quali si allegano i rispettivi piani didattici personalizzati PDP. Un alunno segue un progetto formativo personalizzato (PFP) per motivi sportivi.

## OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

### OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di *far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze* ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

#### Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

### OBIETTIVI SPECIFICI

*La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e*

*gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.*

### **Conoscenze**

- *Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;*
- *Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;*
- *Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.*
- *Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;*
- *Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.*

### **Competenze**

- *Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.*
- *2 - Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.*
- *3 - Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.*
- *4 - Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.*
- *5 - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.*
- *6 - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.*
- *7 - Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.*
- *8 - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza*

### **Capacità**

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

## VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### MEZZI IMPIEGATI

- Manuali e libri di testo in adozione-dizionari
- Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze
- Incontri con esperti
- Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali
- Palestre

## VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo

### TIPOLOGIA DI PROVE

Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.); Interrogazioni; Prove semistrutturate; Prove scritte tradizionali.

**Per gli alunni DSA sono stati previsti nei rispettivi PDP uso di dispense con formule e schemi di argomenti e tempi più lunghi per gli svolgimenti delle prove. Lo stesso è stato fatto per l'alunno con il PFP.**

## SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 18/04/2024; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2024.

## ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- PCTO in presenza e/o on line.
- Orientamento universitario.
- Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.
- Attività di volontariato.
- Altre attività \_\_\_\_\_

## MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			

Curriculum vitae Cadet book Diario di bordo	Italiano		4
	Inglese		3
	Navigazione		3

### MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023) TEMA PROPOSTO: "LA TUTELA DELLA VITA MARINA" Agenda 2030

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMP I in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
LA TUTELA DELLA VITA MARINA	tutte le discipline		25

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze PECUP acquisite</b>	<b>Intera classe Sì/No</b>	<b>Monte ore</b>
Orientamento al lavoro	Università di Messina ADECCO	webinar	seminari sulla ricerca attiva del lavoro	SI	25
I sentieri delle professioni	'USR Toscana e Campus Orienta, USR Sicilia, l'USR Sardegna e l'USR Piemonte	webinar	seminari di formazione su orientamento al lavoro	SI	30
<b>Forze Armate</b>	<b>M.M.</b>	seminario	formazione	SI	10
<b>Orienta Sicilia</b>	<b>Università</b>	visita	seminari di formazione su orientamento al lavoro	SI	8
<b>PCTO</b>	<b>Siremar</b>	formazione specifica a bordo nave	competenze specifiche indirizzo	SI	16
<b>PCTO</b>	<b>Grimaldi Lines</b>	formazione specifica a bordo nave	competenze specifiche indirizzo	SI	40
<b>Job Week</b>	<b>Università</b>	webinar	lavoro e professioni	SI	3
<b>Corso lingua Inglese</b>	<b>azienda di formazione internazionale</b>	formazione specifica a Dublino	competenze linguistiche	SI	40
<b>Rimorchiatori Augusta</b>	<b>Compagnia rimorchiatori Augusta srl</b>	seminario	formazione	SI	3
<b>Forze Armate</b>	<b>M.M.</b>	seminario	formazione	SI	3
<b>Sicurezza</b>	<b>MIUR</b>	webinar con esame finale	formazione	SI	10
<b>Water Code</b>	<b>Mare Vivo assoc. onlus</b>	formazione su ambiente e territorio	formazione	SI	30

## Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio

## Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 88/2010, le seguenti attività:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>	<b>Inter a classe Sì/No</b>	<b>Monte ore</b>
Origini della Costituzione italiana. i principi fondamentali della Costituzione	Diritto  Storia	Lezione partecipata Lezione frontale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	SI	6
Istituzioni dello Stato italiano UE ed organismi internazionali  Lo Statuto Regionale Siciliano	Diritto	Lezione frontale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	SI	8
Come entrare nel mondo del lavoro	Trasversale docenti del Consiglio di Classe	I percorsi di Alternanza Scuola -Lavoro	Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale	SI	8
Modelli Matematici in Epidemiologia	Matematica	Lezione partecipata ed esercitazioni	Ricerca le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date	SI	6

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

### ITALIANO

DOCENTE

CONCETTA FOTI

MATERIA

ITALIANO

CLASSE

V

SEZIONE

A TL

CORSO

CMN

LIBRO DI TESTO

IL TESORO DELLA LETTERATURA 3

ROBERTO CARNERO-GIUSEPPE IANNACCONE

GIUNTI EDITORE

#### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>x</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>x</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>x</b>

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

#### CONTENUTI SVOLTI

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

Il Decadentismo: caratteri generali

La poesia del Novecento: Il Simbolismo

Giovanni Pascoli: La vita, la visione del mondo, la poetica del fanciullino, le opere

Lettura ed analisi da Il fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi

Lettura ed analisi da "Myricae": X Agosto, L'assiuolo

Lettura ed analisi da "I Canti di Castelvecchio": La mia sera;

5. Il romanzo nel primo Novecento: il romanzo della crisi

6. Italo Svevo : la vita, la poetica, i tre romanzi
7. Luigi Pirandello: la vita, la visione del mondo, la poetica dell'umorismo

Lettura ed analisi da L'umorismo: "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

Lettura ed analisi da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal: caratteri generali e lettura ed analisi de "Il ritorno del fu Mattia Pascal" Lettura ed analisi da Uno, nessuno e centomila: "Mia moglie e il mio naso"

### La stagione delle avanguardie: Futurismo e Marinetti

#### L'Ermetismo: caratteri generali

**Giuseppe Ungaretti:** La vita, le opere e i grandi temi: il dolore personale e universale

Lettura ed analisi da "Il dolore": **Non gridate più**

Lettura ed analisi da "L'Allegria": **Veglia e Mattina**

- **Eugenio Montale:** La vita, le opere e la visione della condizione esistenziale dell'uomo

Lettura ed analisi da "Ossi di seppia": **Ho sceso le scale**

Lettura ed analisi da "Satura": **Felicità raggiunta**

### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[ SI NO ]

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

### MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

### STRUMENTI DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistruzzurate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 3	n. 3	n. 6

<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO</b> ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

--

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.</b>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	n. 58 ( %)	n. 46 ( %)	n. ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti sono stati sempre collaborativi e puntuali,online previo appuntamento
--

Milazzo (ME), li 14.05.2024

***Il Docente della disciplina***  
**CONCETTA FOTI**

## STORIA

DOCENTE

CONCETTA FOTI

MATERIA

STORIA

CLASSE

V

SEZIONE

A TL

CORSO

CMN

LIBRO DI TESTO

LA STORIA IN CAMPO vol.3 di Antonio Brancati e Trebi Pagliarani

LA NUOVA ITALIA EDITORE

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>x</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>x</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>x</b>

### OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

### CONTENUTI SVOLTI

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

#### ➤ L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Cause della I guerra mondiale  
La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

L'Europa e il mondo dopo il conflitto

#### • L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

Il regime fascista in Italia

L'Europa verso una nuova guerra

La seconda guerra mondiale

#### ➤ L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

--

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[ SI  NO  ]**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

--

**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 3	n. 3	n. 6
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO</b> ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

--

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 28 ( %)	n. 22 ( %)	n. 50 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti sono stati sempre collaborativi e puntuali, online previo appuntamento
---

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Il Docente della disciplina  
CONCETTA FOTI**

## INGLESE

<b>DOCENTE</b> <b>GIOVANNA PITRONE</b>	<b>MATERIA</b> <b>INGLESE</b>
---	----------------------------------

### PROFILO DELLA CLASSE

LA CLASSE V A TL E' COMPOSTA DA 24 STUDENTI DI CUI TRE DSA, CON CUI SI SONO APPLICATE TUTTE LE MISURE PREVISTE DALLA LEGGE.

IL LAVORO SVOLTO QUEST'ANNO PUO' DEFINIRSI PROFICUO NONOSTANTE TUTTE LE ORE DI LEZIONI CHE, A CAUSA DELLE MOLTEPLICI ATTIVITA' LEGATE A VARI PROGETTI E INCONTRI, NON E' STATO POSSIBILE EFFETTUARE. LA MAGGIOR PARTE DEI RAGAZZI SI E' MOSTRATA COLLABORATIVA NELLA RELAZIONE DIDATTICA.

IL LAVORO PROGRAMMATO AD INIZIO ANNO, E' STATO COMPLESSIVAMENTE SVOLTO. I RISULTATI RAGGIUNTI SONO COMPLESSIVAMENTE SODDISFACENTI.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

IL LAVORO PROGRAMMATO E' STATO SVOLTO E L'IMPEGNO DEI RAGAZZI IN QUALCHE CASO E' STATO COSTANTE E QUESTO HA CONSENTITO UN PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI. IN QUALCHE ALTRO CASO, INVECE A CAUSA DI CARENZE DI BASE E DI UN METODO DI STUDIO FRAMMENTARIO, L'IMPEGNO NON E' STATO SEMPRE ADEGUATO E CONSEGUENTEMENTE I RISULTATI RAGGIUNTI NON POSSONO DEFINIRSI PIENAMENTE SODDISFACENTI

DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE, DOPO LA NECESSARIA PAUSA DIDATTICA, VOLTA AL RECUPERO E ALL'APPROFONDIMENTO DI CONTENUTI GIA' AFFRONTATI, IL LAVORO E' CONTINUATO REGOLARMENTE.

GLI OBIETTIVI PROGRAMMATI SONO STATI COMUNQUE SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTI E I RISULTATI POSSONO DEFINIRSI SODDISFACENTI

### METODI E STRUMENTI

LA METODOLOGIA ADOTTATA E' STATA, COME DI CONSUETO, QUELLA DELL'APPROCCIO COMUNICATIVO IN LINGUA INGLESE.

SI SONO UTILIZZATI I LIBRI DI TESTO E STRUMENTI PER FAVORIRE L'ATTIVITA' DI LISTENING.

### VERIFICHE

LE VERIFICHE SIA ORALI CHE SCRITTE SI SONO SVOLTE REGOLARMENTE, COME STABILITO ALL'INTERNO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE

### CRITERI DI VALUTAZIONE

NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE, SI E' TENUTO CONTO DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE PREFISSATE IN RIFERIMENTO AL PECUP DELL' INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA NONCHE' DEI PROGRESSI EVIDENZIATI RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA.

PER LA VALUTAZIONE SI SONO PRESI IN CONSIDERAZIONE I PARAMETRI PREVISTI DALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICAMENTE PREDISPOSTA E COMUNEMENTE ADOTTATA DA TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO. IN PARTICOLARE SI SONO PRESI IN CONSIDERAZIONE:

- PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI
- RIELABORAZIONE E METODO
- COMPLETEZZA E PRECISIONE
- COMPETENZE DISCIPLINARI

- ASSIDUITA'
- PARTECIPAZIONE
- INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO STATI MOLTO SPORADICI

### **LIBRI DI TESTO:**

GET ON BOARD, ED. IL CAPITELLO

### **PROGRAMMI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

### **Get On Board**

#### **NAUTICAL CHAT (unit 16)**

- The nautical chart
- Great and small circles
- Great circle track and rhumb lines
- Maps and charts
- Gnomonic and mercator projections
- Navigators' uses of gnomonic and Mercator charts
- Who draws up nautical charts?
- Electronic charts

#### **PILOTING AND PLOTTING (unit 17)**

- Piloting or coastal navigation
- Taking a bearing with a magnetic compass
- Taking a bearing with a sextant and radar

#### **THE MOVING AIR (unit 19)**

- What are air masses?
- The convection circulation of the air
- How air pressure varies
- Air movements between cyclone and anticyclone areas
- General circulation of the atmosphere: the main winds
- Periodic and variable winds
- What happens when air masses meet?
- Compare a weather map with a satellite picture

#### **MOVING WATERS (unit 21)**

- Water, water everywhere
- Features of the sea
- The main ocean currents
- The Moon, the Sun and the tides
- The rhythm of the tides
- Ebb and rip currents
- Sloping currents

### **THE GMDSS (unit 31)**

- What is the GMDSS?
- The INMARSAT constellation
- Ship requirements
- GMDSS mandatory communications equipment
- Inmarsat C services
- The four GMDSS sea areas

### **INTEGRATED NAVIGATION (unit 32)**

- The concept of integrated navigation
- Sensitive instruments
- ARPA radar and automatic traffic surveillance system
- Automatic track-keeping system
- Vessels Automatic Identification System
- The centralized bridge workstation
- The Bridge Navigational Watch Alarm System
- The conning position
- The route planning workstation: ECDIS & ENCs
- How to plan a route on an ECDIS

### **THE IMO AND INTERNATIONAL CONVENTIONS**

- IMO
- SOLAS
- GMDSS
- MARPOL
- COLREG
- STCW convention and code

**Milazzo (ME), li 14.05.2024**

***Il Docente della disciplina***

**GIOVANNA PITRONE**

## DIRITTO ECONOMIA

**DOCENTE**

GIUSEPPE AMATO

**MATERIA**

DIRITTO – ECONOMIA

**CLASSE**5<sup>^</sup>**SEZIONE**

A

**CORSO**

TRASPORTI E LOGISTICA C.M.N.

**LIBRO DI TESTO**

Avolio - Tesoniero - Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati - Simone per la scuola - volume unico - anno 2017

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

<p><b>PROGRAMMA DI DIRITTO – ECONOMIA</b></p> <p><b>IL PERSONALE MARITTIMO</b></p> <p>il contratto di arruolamento - il contratto di tirocinio - il contratto di ingaggio - il contratto di comandata - la convenzione internazionale sul lavoro marittimo</p> <p><b>CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE</b></p> <p>Tipologie di contratti - contratto di locazione: obblighi delle parti, responsabilità del locatore - diverse tipi di locazione - cessazione e risoluzione del contratto - il contratto di noleggio: natura e forma del contratto - obbligazioni delle parti - contratto di trasporto marittimo - trasporto di persone - trasporto di bagagli – trasporto marittimo di cose - periodo di stallia e controstallia - responsabilità del vettore per danni a passeggeri e bagagli – i documenti di trasporto</p> <p><b>I SINISTRI – LE ASSICURAZIONI</b></p> <p>Il contratto di assicurazione -l'assicurazione delle cose - l'assicurazione di responsabilità – il rischio assicurato – liquidazione dell'indennizzo</p>
--

**CONTENUTI SVOLTI**

### PROGRAMMA DI DIRITTO – ECONOMIA

**IL PERSONALE MARITTIMO**

il contratto di arruolamento - il contratto di tirocinio - il contratto di ingaggio - il contratto di comandata - la convenzione internazionale sul lavoro marittimo

**CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE**

Tipologie di contratti - contratto di locazione: obblighi delle parti, responsabilità del locatore - diverse tipi di locazione - cessazione e risoluzione del contratto - il contratto di noleggio: natura e forma del contratto - obbligazioni delle parti - contratto di trasporto marittimo - trasporto di persone - trasporto di bagagli – trasporto marittimo di cose - periodo di stallia e controstallia - responsabilità del vettore per danni a passeggeri e bagagli – i documenti di trasporto

**I SINISTRI – LE ASSICURAZIONI**

Il contratto di assicurazione -l'assicurazione delle cose - l'assicurazione di responsabilità – il rischio assicurato – liquidazione dell'indennizzo

**PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE**

L'organizzazione marittima internazionale (IMO): origini storiche, finalità, struttura - convenzione SOLAS, convenzione STCW: disposizioni generali - La Procedura di adozione e di emendamento delle convenzioni - cenni sulle convenzioni internazionali SAR, COLREG e MLC- La Convenzione Marpol - L'inquinamento marino nella convenzione di Montego Bay - Il decreto legislativo 19/08/2005 nr. 196; il trasporto di merci pericolose.

**SOCCORSO**

il soccorso nella convenzione SOLAS - la convenzione SALVAGE 1990 - Gli istituti di assistenza e salvataggio – il soccorso obbligatorio – il soccorso contrattuale – il soccorso spontaneo – l'indennità e il compenso – soccorso e tutela dell'ambiente marino

**LA PESCA E IL DIPORTO**

Cenni sulla pesca marittima e la navigazione da diporto per acqua

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Elezioni organi collegiali - principi fondamentali della costituzione italiana - Istituzioni dello Stato italiano – lo Statuto della Regione siciliana - Istituzioni UE ed Organismi Internazionali – Arte e Scienza nella costituzione della Repubblica – cittadino e ambiente – la guerra nella costituzione italiana – la condizione giuridica dello straniero.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[ SI  NO  ]**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Problem solving             |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            | <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro:                      |

**MEZZI**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale             | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra               |
| <input type="checkbox"/> Registratore                  | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo     | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: COD. |
| NAV  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense | <input type="checkbox"/> Lavagna               |   |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate                                 | <input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Altro:                     |                                      |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 1	n. 3

<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO</b> ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Recupero in itinere nel corso dell'anno scolastico e nel periodo di pausa didattica.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.</b>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	n. 27 ( 82 %)	n. 27 ( 82 %)	n. 54 ( 82 %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

<b>REGOLARI</b>
-----------------

Milazzo (ME), li 14. 05. 2024

***Il Docente della disciplina***  
**Prof. Giuseppe Amato**

## **PROGRAMMA DI DIRITTO – ECONOMIA**

### **IL PERSONALE MARITTIMO**

il contratto di arruolamento - il contratto di tirocinio - il contratto di ingaggio - il contratto di comandata  
- la convenzione internazionale sul lavoro marittimo

### **CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE**

Tipologie di contratti - contratto di locazione: obblighi delle parti, responsabilità del locatore - diverse tipi di locazione - cessazione e risoluzione del contratto -

il contratto di noleggio: natura e forma del contratto - obbligazioni delle parti - contratto di trasporto marittimo - trasporto di persone - trasporto di bagagli – trasporto marittimo di cose - periodo di stallia e controstallia - responsabilità del vettore per danni a passeggeri e bagagli – i documenti di trasporto

### **I SINISTRI – LE ASSICURAZIONI**

Il contratto di assicurazione -l'assicurazione delle cose - l'assicurazione di responsabilità – il rischio assicurato – liquidazione dell'indennizzo

### **PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE**

L'organizzazione marittima internazionale (IMO): origini storiche, finalità, struttura - convenzione SOLAS, convenzione STCW: disposizioni generali - La Procedura di adozione e di emendamento delle convenzioni - cenni sulle convenzioni internazionali SAR, COLREG e MLC- La Convenzione Marpol - L'inquinamento marino nella convenzione di Montego Bay - Il decreto legislativo 19/08/2005 nr. 196; il trasporto di merci pericolose.

### **SOCCORSO**

il soccorso nella convenzione SOLAS - la convenzione SALVAGE 1990 - Gli istituti di assistenza e salvataggio – il soccorso obbligatorio – il soccorso contrattuale – il soccorso spontaneo – l'indennità e il compenso – soccorso e tutela dell'ambiente marino

### **LA PESCA E IL DIPORTO**

Cenni sulla pesca marittima e la navigazione da diporto per acqua

### **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Elezioni organi collegiali - principi fondamentali della costituzione italiana - Istituzioni dello Stato italiano – lo Statuto della Regione siciliana - Istituzioni UE ed Organismi Internazionali – Arte e Scienza nella costituzione della Repubblica – cittadino e ambiente – la guerra nella costituzione italiana – la condizione giuridica dello straniero.

**Milazzo 14/05/2024**

**Prof. Giuseppe Amato**

# MATEMATICA

**DOCENTE**
**GENTILE GIUSEPPE**
**MATERIA**
**MATEMATICA**
**CLASSE**
**5**
**SEZIONE**
**A**
**CORSO**
**TRASPORTI E LOGISTICA**
**LIBRO DI TESTO**

M. Re Fraschini, G. Grazi, C. Mezzani, Calcoli e Teoremi, Vol. 5, ATLAS

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**CONTENUTI SVOLTI**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

**Richiami di algebra.**

Equazioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Disequazioni e sistemi di disequazioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Sistemi di equazioni lineari e non lineari

**Richiami sulle funzioni.**

Relazioni e funzioni. Dominio e codominio. Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. La determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. La positività di una funzione ed il suo significato geometrico.

**Funzioni e limiti.**

Intervalli e intorno di un punto. Il concetto di limite. Limite finito e limite infinito per  $x \rightarrow x_0$ ; limite finito e limite infinito per  $x \rightarrow \infty$ . L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate: il caso  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,  $\infty \cdot 0$ ,  $+\infty - \infty$  per funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Cenni ai limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche. La gerarchia degli infiniti.

**Funzioni continue.**

Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione.

**La derivata di una funzione.**

La definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale. La ricerca della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un suo punto. Il calcolo delle derivate: la derivata delle funzioni elementari e le regole di derivazione. Il Teorema di Rolle ed il Teorema di Lagrange ed il rispettivo significato geometrico. Il Teorema di de l'Hopital. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Cenni allo studio di funzioni esponenziali. La funzione logistica ed il suo uso per l'interpretazione di vari fenomeni.

**L'integrale di una funzione.**

L'integrale definito ed il suo significato geometrico.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

*I numerosi impegni extracurricolari hanno impedito il regolare svolgimento delle lezioni, comportando un rallentamento e, per un periodo dell'anno scolastico, un arresto delle attività programmate. Per tale motivo non è stato possibile sviluppare il tema dell'integrale, limitandolo alla sola definizione e significato geometrico*

**METODOLOGIE**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            | <input type="checkbox"/> Lezione multimediale         | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

**MEZZI**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale         | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra            |
| <input type="checkbox"/> Registratore              | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input type="checkbox"/> Altro: _____        |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense        | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa      |  |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni             | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate                      | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Altro:                                |                                      |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Durante l'anno scolastico è stata svolta una pausa didattica e una serie di attività individualizzate di recupero di alcune parti di algebra e, per le eccellenze, delle attività di approfondimento volte alle applicazioni teoriche e/o pratiche di quanto studiato.

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

La valutazione, coerentemente con quanto deliberato dal Dipartimento di Matematica, ha tenuto conto in modo equilibrato dei livelli di partenza individuale, del processo evolutivo e del ritmo di apprendimento, della regolarità della frequenza, del contributo in classe degli studenti durante la lezione, della partecipazione alle esercitazioni individuali o collettive, della capacità e volontà di recupero e del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Alla fine dell'anno si può ritenere la classe di medio-alto livello con alcune eccellenze; alcuni alunni, consci delle proprie difficoltà, hanno aumentato l'impegno ed hanno raggiunto un livello di conoscenze e di abilità più che sufficiente, un altro gruppo, con buone capacità logico-matematiche, ha raggiunto un ottimo livello di competenze, mentre un ristretto gruppo non ha estrinsecato tutte le potenzialità per la mancanza di costanza di studio e di impegno soprattutto verso le consegne che il docente affidava per casa e che pertanto, ad oggi, non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi previsti in sede di programmazione.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99</b>	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 53	n. 38	n. 91 (92%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri scuola-famiglia

Milazzo, 14 / 05 / 2024

***Il Docente della disciplina***

**Prof. Giuseppe Gentile**

## Programma di Matematica Prof. Giuseppe Gentile

### **Richiami di algebra.**

Equazioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Disequazioni e sistemi di disequazioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Sistemi di equazioni lineari e non lineari

### **Richiami sulle funzioni.**

Relazioni e funzioni. Dominio e codominio. Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. La determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. La positività di una funzione ed il suo significato geometrico.

### **Funzioni e limiti.**

Intervalli e intorni di un punto. Il concetto di limite. Limite finito e limite infinito per  $x \rightarrow x_0$ ; limite finito e limite infinito per  $x \rightarrow \infty$ . L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate: il caso  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,  $\infty \cdot 0$ ,  $+\infty - \infty$  per funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Cenni ai limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche. La gerarchia degli infiniti.

### **Funzioni continue.**

Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione.

### **La derivata di una funzione.**

La definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale. La ricerca della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un suo punto. Il calcolo delle derivate: la derivata delle funzioni elementari e le regole di derivazione. Il Teorema di Rolle ed il Teorema di Lagrange ed il rispettivo significato geometrico. Il Teorema di de l'Hopital. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Cenni allo studio di funzioni esponenziali. La funzione logistica ed il suo uso per l'interpretazione di vari fenomeni.

### **L'integrale di una funzione.**

L'integrale definito ed il suo significato geometrico.

***Il Docente della disciplina***

**Prof. Giuseppe Gentile**

# MECCANICA E MACCHINE

## DOCENTE

Formica Domenica

Caizzone Francesco

## MATERIA

Meccanica e Macchine

Laboratorio di Meccanica e Macchine

## CLASSE

5

## SEZIONE

A

## CORSO

TL

## LIBRO DI TESTO

**LUCIANO FERRARO-Meccanica, macchine e impianti ausiliari – Nuova edizione GIALLA**

## PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

## OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Riconoscere i criteri scientifici delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

## CONTENUTI SVOLTI

### Modulo n. 1: Apparatı motori

- I motori a combustione interna alternativi:
  - Classificazione e Struttura;
  - Principio di funzionamento dei motori diesel a 4T e 2T;
  - La sovralimentazione.
  - Conduzione e manutenzione dei motori diesel
- La propulsione navale con turbine a gas:
  - Generalità e aspetti teorici;
  - Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali;
  - Impianti turbogas combinati
  - Impianti turbogas sulle navi.

### Modulo n.2: Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento

- L'impianto frigorifero a compressione di vapore
- Componenti principali di un impianto frigorifero
- Simbologia degli impianti frigoriferi
- Conduzione e manutenzione degli impianti frigoriferi
- L'impianto di condizionamento dell'aria
- Trattamento e distribuzione dell'aria condizionata
- Impianti di ventilazione
- Numeri di ricambi d'aria in un impianto di ventilazione

### Modulo n. 3: Oleodinamica sulle navi

- Circuito idraulico
- Componenti fondamentali di un circuito idraulico
- perdite di potenza nei circuiti idraulici
- le pinne stabilizzatrici
- le eliche a pale orientabili
- le porte stagne
- gli impianti ausiliari di coperta
- le valvole di comando oleodinamico

### Modulo n. 4: Difesa ambientale e della nave e sistemi di estinzione incendio

- Difesa dell'ambiente:
  - norme di prevenzione dell'inquinamento da idrocarburi
  - la gestione delle acque grigie
  - l'inquinamento atmosferico prodotto dalle navi
- Piano di ispezione per prevenire fenomeni corrosivi
- Corrosione acquosa e protezione catodica
- Combustioni tecniche e incendi
- Rischi per l'uomo in caso di incendio
- Prevenzione degli incendi
- Difesa strutturale contro gli incendi
- Impianti a gas inerte
- Rilevazione incendi
- Estinzione degli incendi
- Norme sulla difesa contro gli incendi

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**


### METODOLOGIE

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

### MEZZI

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input type="checkbox"/> Palestra            |
| <input type="checkbox"/> Registratore                 | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate           | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo    | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio          | <input type="checkbox"/> Altro:              |

<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
--	---

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componimenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( .....)</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

--

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 65 ( 51 %)	n. 63 ( 49 %)	n. 128 (100%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

--

Milazzo (ME), lì 14.05.2024

**Il Docente della disciplina**  
**Formica Domenica**

# ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

## DOCENTI

<b>GIUSEPPE MEO</b>
<b>DAVIDE TAVILLA</b>

## MATERIA

<b>Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</b>
<b>Laboratorio Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione</b>

## CLASSE

<b>5</b>
----------

## SEZIONE

<b>A</b>
----------

## CORSO

<b>Trasporti Logistica CMN</b>
--------------------------------

## LIBRO DI TESTO

<b>ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE - Edizione GIALLA</b>
<b>CONTE GAETANO - CERVONE GIAMPAOLO</b>
<b>HOEPLI</b>

## PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>X</b>

## OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

<p>Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di</p>
--

vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; operare nel sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

## CONTENUTI SVOLTI

**Aspetti generali:** normalizzazione, unificazione e armonizzazione; organismi normatori; comitato elettrotecnico italiano; iec e cenelec; certificazione e controllo; leggi principali del settore elettrico; definizioni relative agli impianti e ai circuiti: impianto elettrico; impianto utilizzatore; origine di un impianto utilizzatore; circuito elettrico; tensione nominale e classificazione dei sistemi elettrici; tensione nominale; sistema elettrico; classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla tensione nominale; bassissima, bassa, media e alta tensione; valori normali della tensione nominale; classificazione degli impianti secondo la funzione; classificazione dei sistemi di distribuzione in relazione al collegamento a terra: sistema TT; manutenzione degli impianti elettrici; obbligo della manutenzione; classificazione della manutenzione; documentazione per la manutenzione.

**Reti elettriche in regime alternato:** Forme d'onda periodiche delle grandezze elettriche; periodo e frequenza; Valori di una grandezza elettrica periodica: Valore medio, valore efficace, Valore massimo, valore di picco; il segnale alternato sinusoidale; componenti elettrici in regime sinusoidale; Impedenza e Reattanze di un circuito: circuito serie RL; circuito serie RC; circuito serie RLC; Potenza elettrica in c.a., Attiva, Reattiva ed Apparente; grandezze alternate sinusoidali e loro Rappresentazioni: rappresentazione vettoriale e simbolica; operazioni con i numeri complessi; leggi fondamentali dell'elettrotecnica in regime alternato; Sistemi Trifase simmetrici ed equilibrati; generatore trifase simmetrico a stella e a triangolo; tensioni di fase e tensioni di linea; correnti di fase e correnti di linea; Esame dei collegamenti generatore-carico per i sistemi trifase simmetrici ed equilibrati; configurazioni: stella-stella, stella-triangolo; triangolo-stella; triangolo-triangolo; Potenze nei sistemi trifase simmetrici ed equilibrati; carico collegato a stella; carico collegato a triangolo; fattore di potenza totale.

**Comportamento in frequenza degli amplificatori:** funzione di trasferimento; diagrammi di bode; costruzione del diagramma di bode della fase; costruzione del diagramma di bode del modulo; Amplificatori con operazionali; caratteristiche generali e limiti di un amplificatore operazionale; la retroazione negativa nei circuiti con amplificatore operazionale; applicazioni lineari degli operazionali; amplificatore invertente; amplificatore non invertente; sommatore analogico; amplificatore differenziale; integratore; derivatore.

**Aspetti generali delle macchine elettriche:** definizioni e classificazioni; circuiti elettrici e magnetici; perdite negli elementi conduttori; perdite nei nuclei magnetici; perdite per isteresi magnetica; perdite per correnti parassite; cifra di perdita; perdite meccaniche; perdite addizionali; rendimento effettivo e convenzionale di una macchina elettrica; curve ideali di riscaldamento e di raffreddamento; curva ideale di riscaldamento; curva ideale di raffreddamento; diagramma di carico e potenza nominale; tipi di servizio delle macchine elettriche: servizio

continuo (s1); servizio di durata limitata (s2); servizio intermittente periodico (s3); e ininterrotto periodico con carico intermittente (s6). Trasformatore; struttura generale dei trasformatori. Macchina asincrona trifase; struttura generale della macchina asincrona trifase. macchina sincrona trifase; struttura generale dell'alternatore trifase. Macchina a corrente continua; macchina rotante con collettore; struttura generale della macchina a corrente continua.

**Introduzione all'automazione industriale:** logica cablata; logica programmabile; struttura di una automazione; elaborazione; rilevamento; dialogo; comando potenza; azionamento; dispositivi per la gestione dei sistemi automatici programmabili; struttura cim (computer integrated manufacturing); apparecchi impiegati negli impianti di automazione; apparecchi ausiliari di comando e segnalazione; relè; temporizzatori; contatore contaimpulsi; pulsanti; lampade di segnalazione; sensori e trasduttori; apparecchi di potenza; contatore; relè statico; apparecchi di protezione; interruttori magnetotermici; relè termici e magnetotermici; protettori e termorilevatori; fusibili; attuatori; hardware del plc (programmable logic controller); tipologie di plc; plc compatti; plc espandibili; plc modulari; architettura del plc; alimentatore; cpu (central processing unit); unità memoria; moduli di I/O (input/output) digitali; ingressi binari; uscite binarie; collegamento degli ingressi; collegamenti delle uscite; moduli di I/O (input/output) analogici speciali; periferiche; dialogo operatore; monitoraggio e supervisione.

**Sicurezza sul Lavoro:** Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro: Concetti introduttivi di Sicurezza, Pericolo, Rischio, Danno; Stima del livello di rischio; Valutazione dei rischi; Quadro normativo in materia di sicurezza dei lavoratori; Infortuni sul lavoro e malattie professionali. Gestione della Prevenzione nei luoghi di lavoro: i soggetti del sistema di prevenzione aziendale; Informazione, Formazione ed Addestramento; i Dispositivi di Protezione Individuale; La segnaletica. I principali tipi di rischio in ambiente lavorativo: rischi per la sicurezza; Requisiti dei luoghi di lavoro; macchine ed attrezzature da lavoro; impianti e mazzi; Rischio di Incendio e di Esplosione; rischio chimico; Rischi per la salute dei lavoratori; Fattori ergonomici, organizzativi e gestionali; Rischio elettrico.

#### **PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI ■ NO □ ]**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

#### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale ■ Lezione dialogata □ Problem solving
- Scoperta guidata □ Brain storming □ Analisi dei casi
- Lavoro di gruppo □ Cooperative learning □ Altro:

#### **MEZZI**

- Aula multimediale □ Sussidi multimediali □ Palestra
- Registratore □ Riviste specializzate □ Manuali e dizionari

- Libro di testo  Laboratorio  Altro: \_\_\_\_\_  
 Fotocopie/Dispense  Lavagna luminosa

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)  Interrogazioni  Componenti  
 Prove semistruzzurate  Prove scritte tradizionali  Questionari  
 Relazioni  Altro:

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1o Quadrimestre	2o Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.2	n.2	n.4
<b>ORALI</b>	n.2	n.2	n.4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.1	n.1	n.2
<b>ALTRO</b> ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

**Recuperi effettuati durante le ore curriculari ad inizio secondo quadrimestre.**

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI**

vedi allegato

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. 79	1o Quadrimestre	2o Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 48 ( %)	n. 31 ( %)	n. 79 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Regolari per la maggior parte degli alunni che ne hanno voluto usufruire. Svolti durante i giorni di ricevimento della disciplina, le assemblee del Consiglio di Classe attraverso i rappresentanti di genitori ed alunni e durante le riunioni con i genitori nel corso del primo e secondo quadrimestre come previsto dal PTOF.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Docenti della disciplina**  
**Prof. G.Meo; I.T.P. D.Tavilla**

## SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE

**DOCENTE**

PELLEGRINO GAETANO

**MATERIA**

SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si è manifestata sempre unita in ambito decisionale e ha acquisito ottima consapevolezza sulla necessità di raggiungere un obiettivo comune quale il possesso dei requisiti essenziali per il conseguimento e il consolidamento di argomenti professionalizzanti e spendibili con il possesso del titolo di studio. La maggior parte degli allievi è stata assidua nella frequenza e nella condivisione di quanto richiesto. Buona parte dei discenti è stato presente ai test e alle attività somministrate, maturando un'ottima capacità di interazione e giudizio. Ciò mi ha permesso, in buona parte, lo svolgimento della programmazione modulare individuale come inizialmente pianificato, limitato esclusivamente dalle frequenti iniziative programmate per la classe, necessarie al consolidamento degli obiettivi prefissati. Su alcune parti piuttosto importanti e a primo approccio di difficile intuizione, ho invitato gli alunni ad integrazioni con approfondimenti da altri libri di testo e moduli digitali, così da stimolare la voglia di apprendere da parte di ognuno di loro e permettere a tutti l'acquisizione di concetti basilari che garantissero una chiara e globale visione della materia nel suo insieme.

Gli argomenti che mi ero prefissato di affrontare durante l'anno scolastico, sono stati svolti esaustivamente.

Le competenze maturate sono stati soddisfacenti per la maggior parte degli allievi, sufficienti per un esiguo numero.

INDICATORI ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Gli obiettivi formativi prefissati, in termine di competenze, sono stati soddisfacentemente raggiunti da buona parte degli allievi. Gli allievi hanno sviluppato la capacità di:**

- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione

**METODI E STRUMENTI**

**Le metodologie didattiche principalmente utilizzate, sono state:**

- Tecniche di produzione cooperativa

- Analisi di studio di casi
- Approccio tutoriale
- Simulatore di carico
- Tecniche di riproduzione operativa, attraverso esercitazioni in laboratorio
- Lezione frontale

**Gli strumenti di cui ci si è avvalsi:**

- Attrezzature di laboratorio
- Software didattico CD, DVD,
- Strumenti multimediali
- Pubblicazioni nautiche
- Software didattici dedicati – lavagne interattive
- Software per videoconferenza
- Tabelle dati nave in formato digitale
- Bibliografia di settore in formato digitale
- Manuali tecnici e documenti di settore in formato digitale

## VERIFICHE

Sono state effettuate sia verifiche scritto-grafiche attraverso prove strutturate e semi-strutturate che verifiche orali individuali.

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<i>SCRITTE</i>	n. 3	n. 3	n. 6
ORALI	n. 1 (ciascuno)	n. 1 (ciascuno)	n. 2 (ciascuno)
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ( )	n.	n.	n.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Ci si è avvalsi delle griglie di valutazione presenti nel PTOF e di quelle deliberate in dipartimento.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.  
 \_\_264\_\_

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<i>SVOLTE</i>	n. 92 (35 %)	n. 120 (45 %)	n. 212 (80 %)

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Si sono regolarmente svolti incontri settimanali e a fine quadrimestre con le famiglie – come da orario predisposto dall'Istituzione scolastica. Si è mantenuto un contatto con le famiglie attraverso modalità telematica su bacheca o mail della piattaforma Argo oppure tramite applicazioni di messaggistica istantanea.

## LIBRO DI TESTO

FONDAMENTI DI NAVIGAZIONE E METEOROLOGIA NAUTICA VOL. 2 – R. Antola – Ed. Simone per la scuola  
 FONDAMENTI DI COSTRUZIONE E GESTIONE DELLA NAVE VOL. 2 – R. Antola – Ed. Simone per la scuola

## PROGRAMMAZIONE MODULARE INDIVIDUALE DI SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

### MODULO N. 1 METODI ASTRONOMICI AVANZATI PER DETERMINARE LA POSIZIONE DELLA NAVE

- RETTE ALTEZZA
- ANALISI ERRORI RETTE ALTEZZA
- BUSSOLE DI BORDO

▪ 25 ORE/ 30 ORE

### MODULO N. 2 FUNZIONE: NAVIGAZIONE RADAR

- MONITORAGGIO TRAFFICO MARITTIMO
- RADAR NORMALE E ARPA
- ERRORI RADAR
- ANALISI PPI RADAR
- ELEMENTI GENERALI DI CINEMATICA
- COLLISION REGULATIONS
- CINEMATICA NAVALE
- TRIANGOLO VELOCITA RAPPORATORE DIAGRAMMA
- ANALISI CINEMATICA SU RAPPORATORE DIAGRAMMA
- ANALISI STRUTTURALE DEL RADAR ARPA
- AIS

▪ 35 ORE/ 35 ORE

### MODULO 3: INFLUENZA ELEMENTI METEOMARINI NELLA GESTIONE DELLA NAVE

- LE MAREE
- PROBLEMI SULLE MAREE
- TEORIA DELLA NAVE
- CORRENTI DI MAREA
- GHIACCI MARINI
- ANALISI CARTE SINOTTICHE
- SERVIZI METEO
- ANALISI PILOT CHARTS
- NAVIGAZIONE METEO

▪ 40 ORE/ 45 ORE

### MODULO 4: NAVIGAZIONE INTEGRATA

- GMDSS
- GIROBUSSOLE
- ANALISI GPS
- CALCOLO POSIZIONE GPS
- ERRORI GPS
- ACCURATEZZA SISTEMA GPS
- GIROPILOTA E AUTOPILOTA
- SISTEMI INTEGRATI

▪ 43 ORE/ 49 ORE

### MODULO 5: TENUTA DELLA GUARDIA

- REPORTING DATA
- BRIDGE PROCEDURES GUIDE
- RADIO COMMUNICATIONS

- GMDSS

- 33 ORE/ 45ORE

MODULO 6: EMERGENZE A BORDO

- SAFETY
- SERVIZI DI EMERGENZA
- INCENDIO
- INCAGLIO E FALLA
- SAR
- IAMSAR
- LSA

- 36 ORE/ 45 ORE

I DOCENTI DELLA DISCIPLINA

PROF. GAETANO PELLEGRINO

PROF. MANUELA BARBAGIOVANNI GASPARO

**CONTENUTI SVOLTI  
SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE  
A.S. 2023/2024**

**MODULO N. 1 METODI ASTRONOMICI AVANZATI PER DETERMINARE LA POSIZIONE DELLA NAVE**

- RETTE ALTEZZA
- ANALISI ERRORI RETTE ALTEZZA
- BUSSOLE DI BORDO

**MODULO N. 2 FUNZIONE: NAVIGAZIONE RADAR**

- MONITORAGGIO TRAFFICO MARITTIMO
- RADAR NORMALE E ARPA
- ERRORI RADAR
- ANALISI PPI RADAR
- ELEMENTI GENERALI DI CINEMATICA
- COLLISION REGULATIONS
- CINEMATICA NAVALE
- TRIANGOLO VELOCITA' RAPPORTATORE DIAGRAMMA
- ANALISI CINEMATICA SU RAPPORTATORE DIAGRAMMA
- ANALISI STRUTTURALE DEL RADAR ARPA
- AIS

**MODULO 3: INFLUENZA ELEMENTI METEOMARINI NELLA GESTIONE DELLA NAVE**

- LE MAREE
- PROBLEMI SULLE MAREE
- TEORIA DELLA NAVE
- CORRENTI DI MAREA
- GHIACCI MARINI
- ANALISI CARTE SINOTTICHE
- SERVIZI METEO
- ANALISI PILOT CHARTS
- NAVIGAZIONE METEO

**MODULO 4: NAVIGAZIONE INTEGRATA**

- GMDSS
- GIROBUSSOLE
- ANALISI GPS
- CALCOLO POSIZIONE GPS
- ERRORI GPS
- ACCURATEZZA SISTEMA GPS
- GIROPILOTA E AUTOPILOTA
- SISTEMI INTEGRATI

**MODULO 5: TENUTA DELLA GUARDIA**

- REPORTING DATA
- BRIDGE PROCEDURES GUIDE

- RADIO COMMUNICATIONS
- GMDSS

## **MODULO 6: EMERGENZE A BORDO**

- SAFETY
- SERVIZI DI EMERGENZA
- INCENDIO
- INCAGLIO E FALLA
- SAR
- IAMSAR
- LSA

*I DOCENTI DELLA DISCIPLINA*

*PROF. GAETANO PELLEGRINO*

*PROF. MANUELA BARBAGIOVANNI GASPARO*

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**DOCENTE**

Maccotta Mauro

**MATERIA**

Scienze motorie e sportive

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

TL

**LIBRO DI TESTO**

"Vivere lo sport" Virgili-Presutti Atlas

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti da parte di tutti gli alunni, ovviamente ognuno secondo le proprie caratteristiche personali, partecipazione, motivazione e la propria applicazione

- Conoscenza del proprio corpo (potenzialità e limiti);
- Incremento delle capacità condizionali;
- Affinamento degli schemi motori;
- Possesso di una discreta padronanza motoria in almeno una disciplina individuale e una di squadra
- Conoscenza di alcuni aspetti teorici fondamentali della disciplina

**CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[ SI  NO  ]

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming       | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li>• Test motori</li> <li>• Test condizionali</li> <li>• Osservazione durante la partecipazione a discipline e giochi sportivi individuali</li> <li>• Verifiche orali durante le attività pratiche</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n.	n.	n.
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n. Tutte le lezioni	n. Tutte le lezioni	n. Tutte le lezioni
<b>ALTRO</b> ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

--

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 37 ( 79 %)	n. 23 (79 %)	n. 60 ( 55 %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

<b>I rapporti con le famiglie sono stati limitati alle ore di ricevimento ed agli incontri scuola famiglia</b>

Milazzo (ME), li 14.05.2024.

***Il Docente della disciplina.******Prof. M. Maccotta***

## RELIGIONE

## DOCENTE

Torre Antonina Lucia

## MATERIA

Religione

## CLASSE

V

## SEZIONE

A

## CORSO

TL

## LIBRO DI TESTO

SOLINAS LUIGI - TUTTE LE VOCI DEL MONDO CON NULLA OSTA CEI - SEI

## PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze Xacquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

## OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, |scientifica e tecnologica;

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura |scientifico-tecnologica.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ad esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale

## CONTENUTI SVOLTI

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

Viviamo ciò che siamo. I valori  
 Il senso di essere uomini  
 La ricerca della felicità  
 Scegliere per crescere.  
 I vizi - dipendenze  
 Esercitare le virtù  
 La Legge, un aiuto per l'uomo

La giornata della Memoria: Gino Bartali  
 Un'etica per la vita: Bioetica, l'aborto, l'eutanasia  
 Un mondo in conflitto. L'impegno politico e la pace  
 La convivenza civile  
 Le Religioni, ponti di pace  
 La dignità dell'uomo. Dalla dignità ai diritti  
 Libertà e libero arbitrio  
 Il bene e il male  
 Le vittime innocenti di mafia. I martiri della fede  
 La violenza contro le donne e i bambini  
 Il lavoro: condanna o realizzazione?  
 L'amore come chiave delle relazioni  
 La Terra, la nostra casa comune. Enciclica "Laudato Si" di Papa Francesco  
 Ruolo della religione nella società contemporanea

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**

[ SI X

NO  ]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

**METODOLOGIE**

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	X Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	X Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	X Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO</b> ( )	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**


<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.</b> n. _____	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	n. 16 ( %)	n. 11 ( %)	n. 27 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

<b>Incontri Scuola Famiglia</b>

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Il Docente della disciplina**

**Antonina Lucia Torre**

## GRIGLIA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

NOME DEL CANDIDATO \_\_\_\_\_

PARTE GENERALE PUNTI 60							
N.	Indicatori	Descrittori della prestazione/punti corrispondenti					Punteggio attribuito
		OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	MEDIOCR	INSUFFICIENTE	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	15	13	9	7	5	
	Coesione e coerenza testuale	15	13	9	7	5	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	15	13	9	7	5	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15	13	9	7	5	
PARTE SPECIFICA PUNTI 40							
Tip. A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione)	10	8	6	4	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	10	8	6	4	2	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2	
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	10	8	6	4	2	
Tip. B	Individuazione corretta di tesi e antitesi	15	13	9	6	3	
	Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10	8	6	4	2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	15	13	9	6	3	
Tip. C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15	13	9	6	3	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	9	6	3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	8	6	4	2	
N.B. Per la valutazione in ventesimi, dividere il punteggio totale in centesimi per 5 + arrotondamento. In caso di voto decimale si arrotonda all'intero successivo nell'assegnazione del punteggio finale.				TOTALE PUNTEGGIO			..../100
				Punteggio	...../20		VOTO ATTRIBUITO
				Arrotondamento	...../20		...../20

- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a **60 su 100 a 12 su 20**.
- Viene dato **voto 1** alla prova nel caso in cui:
  - ✓ l'alunno rifiuta di svolgere la prova
  - ✓ l'alunno consegna il compito in bianco
  - ✓ l'alunno viene colto in flagranza di copiatura
  - ✓ l'elaborato appaia chiaramente copiato da qualsiasi fonte

LEGENDA DESCRITTORI DELLA PRESTAZIONE				
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONA</b>	<b>OTTIMA</b>
Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti	Presenza, nel complesso, degli aspetti fondamentali richiesti	Presenza degli aspetti richiesti senza errori concettuali e con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili	Padronanza completa e organica di quanto richiesto, con una notevole rielaborazione originale e critica.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

ALUNNO:	
CLASSE	

## PUNTEGGIO DELLA PROVA

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI /20
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Sicura	4
	Adeguate	3
	Parziale	2
	Frammentaria	1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Efficace	6
	Adeguate	4-5
	Parziale	2-3
	Scarsa	1
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Approfondita ed esauriente	6
	Completa	4-5
	Parziale	2-3
	Superficiale	1
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	Sicura e precisa	4
	Corretta	3
	Incerta	2
	Frammentaria	1

PUNTEGGIO:

...../20

I Commissari

II PRESIDENTE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descritto ri	Punti	Puntegg io
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	I I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	II I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	I I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Composizione del Consiglio di Classe	Pag.
Descrizione della Scuola	Pag.
Presentazione della classe	Pag.
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag.
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag.
Attività collaterali e integrative	Pag.
Modulo didattica orientativa	Pag.
PCTO	Pag.
Prove INVALSI	Pag.
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag.
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag.
Allegati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe</li> <li>• Relazione Tutor didattica orientativa</li> <li>• Griglie prove Esami di Stato</li> <li>• Simulazione seconda prova scritta</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame</li> </ul>	Pag.