

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**Classe V A Turismo**  
**Anno scolastico 2023/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
f.to Prof.ssa Stefana Sclaro

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Classe V Sezione A - Indirizzo Turismo**

*Redatto in data 14 maggio 2024 ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e della  
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
<b>Scarfo Alessandro</b>	Religione Cattolica o attività alternative	<i>f.to Scarfo Alessandro</i>
<b>Paparo Teresa</b>	Italiano, Storia	<i>f.to Paparo Teresa</i>
<b>Maio Loredana</b>	Inglese	<i>f.to Maio Loredana</i>
<b>Buemi Alessandro</b>	Matematica	<i>f.to Buemi Alessandro</i>
<b>Verardi Lucia</b>	Seconda lingua comunitaria	<i>f.to Verardi Lucia</i>
<b>Andaloro Silvana</b>	Terza lingua comunitaria	<i>f.to Andaloro Silvana</i>
<b>Costa Natale</b>	Discipline turistiche e aziendali	<i>f.to Costa Natale</i>
<b>Mannelli Pierluca</b>	Geografia turistica	<i>f.to Mannelli Pierluca</i>
<b>Giordano Francesco</b>	Diritto e legislazione turistica	<i>f.to Giordano Francesco</i>
<b>Nunnari Teresa</b>	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Nunnari Teresa</i>
<b>Cambria Rosanna</b>	Arte e territorio	<i>f.to Cambria Rosanna</i>

**Il Dirigente Scolastico**  
*f.to Prof.ssa Stefana Scolaro*

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**  
**COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione Cattolica o attività alternative			X
Italiano, Storia		X	
Inglese			
Matematica			
Seconda lingua comunitaria			
Terza lingua comunitaria			
Discipline turistiche e aziendali		X	
Geografia turistica			
Diritto e legislazione turistica			
Scienze motorie e sportive			X
Arte e territorio			

## CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – [M@t.abel](mailto:M@t.abel) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08 /03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

### ➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

### ➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

## SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

### SETTORE ECONOMICO

Il **Settore Economico** comprende indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo.

Il Settore Economico comprende gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

#### AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore settimanali area comune	25	25	15	15	15

### TURISMO

Il diplomato di questo indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esempio: guida turistica, interprete turistico, organizzatore congressuale, programmatore e gestore di eventi.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo **TURISMO**.

Nell'a.s. 2011/2012 ha avuto inizio la sperimentazione EsaBac un percorso triennale di formazione integrata alla fine del quale gli alunni potranno conseguire sia il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Esempio di sbocchi lavorativi: Direttore Tecnico di Agenzia di Viaggio, Programmatore Turistico, Guida Turistica, Operatore Congressuale e Turistico, Animatore villaggi turistici, Hostess-Steward

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali area di indirizzo	7	7	17	17	17

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A Turismo è composta da n. 19 alunni, tutti provenienti dalla IV A Turismo 2022/2023, tranne un alunno, che ripete il quinto anno. La classe è ben scolarizzata, quasi tutte le alunne hanno tenuto un comportamento corretto e responsabile, hanno frequentato le lezioni con assiduità e sono state partecipi al dialogo educativo, tranne uno, che nel corso dell'anno scolastico ha frequentato le lezioni in modo discontinuo, per poi abbandonare definitivamente la frequenza nel mese di Aprile.

La classe nel complesso risulta alquanto omogenea, quasi tutte le alunne, in possesso di adeguate capacità di apprendimento, hanno mostrato interesse allo studio e al dialogo educativo. Buona parte delle alunne, negli anni precedenti, e anche nell'ultimo anno, è stata attiva nella vita scolastica extracurriculare, partecipando alle diverse iniziative proposte dai docenti o dall'Istituto. In particolare l'alunna Maiorana Chiara ha frequentato l'anno scolastico 2022/2023 all'estero e precisamente in Texas, USA. Questa esperienza, oltre ad essere stata formativa dal punto di vista didattico, ha contribuito allo sviluppo delle competenze trasversali dell'alunna e determinato positivamente la crescita umana e intellettuale della stessa.

Al termine del triennio si può evidenziare che la classe, in generale, ha dimostrato di aver conseguito sufficientemente gli obiettivi di tipo cognitivo; all'interno della stessa, inoltre, si individuano alcune alunne che, grazie alla propensione e assiduità nello studio, hanno conseguito valide competenze conoscitive e buone capacità di rielaborazione ottenendo esiti eccellenti in tutte le discipline. Il metodo di lavoro è risultato valido ed efficace soprattutto nelle discenti che, nel corso del triennio, si sono impegnate in maniera costante e regolare nelle diverse attività didattiche ed educative loro proposte, con la capacità di ascoltare e di intervenire in maniera coerente e/o critica nel dialogo educativo. Un esiguo numero di alunne si è mostrato poco assertivo e spesso ha avuto bisogno di particolari sollecitazioni ad un impegno più costante a casa.

Alla fine del quinquennio, a seconda dei prerequisiti iniziali posseduti, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere tre fasce di livello: alta, medio-alta, medio-bassa. La fascia alta risulta formata da un gruppo di alunne, che si sono distinte per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo, e che hanno raggiunto ottimi risultati, valorizzando le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze.

La fascia medio-alta comprende le alunne che si sono impegnate e hanno partecipato al dialogo educativo in modo meno costante raggiungendo discreti risultati. Infine, la fascia medio-bassa, alla quale appartiene un esiguo numero di alunne che, partite da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale, hanno dimostrato scarso impegno e interesse settoriale. Tuttavia, in seguito a tutte le strategie messe in atto dalla scuola e grazie alla loro volontà nel superare le difficoltà hanno raggiunto una preparazione generale accettabile.

La classe ha svolto attività didattica in presenza; le attività in DDI sono state attivate nei momenti in cui nella classe si sono verificati episodi di positività in più alunni.

Si precisa, inoltre, che relativamente agli anni 2020/2021 le attività in presenza si sono svolte fino al 24/10/2020; dal 26/10/2020, in seguito all'ordinanza n. 51 del 24/10/2020 del Presidente della Regione Siciliana, è stata avviata la Didattica Digitale Integrata (DDI). Dal 23/11/2020 e fino a tutto il mese di dicembre 2020, in seguito a delibera del Collegio Docenti e ai sensi del D.P.C.M. del 3/11/2020, pur nell'ambito della DDI, sono state realizzate in presenza alcune attività laboratoriali. Dal mese di gennaio 2021, in seguito al Decreto Legge n. 1 del 5/01/2021 ed alla successiva all'Ordinanza Regionale n. 5 dell'8/01/2021, le attività didattiche si sono svolte in DDI fino al 7/02/2021, come previsto dall'Ordinanza Regionale n. 11 del 30/01/2021. Dall'8/02/2021, in ottemperanza a quanto previsto dal D.P.C.M. del 14/01/2021, le attività didattiche sono riprese in presenza per il 50% e a partire dal

15/03/2021 tale percentuale è salita al 75%, con una sola interruzione dal 22/03/2021 al 31/03/2021 in cui l'Ordinanza Sindacale n. 12 del 19/03/2021 del Sindaco di Milazzo ha obbligato tutte le Istituzioni Scolastiche ricadenti nel Comune di Milazzo ad attivare la DDI.

## OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

### OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

### OBIETTIVI TRASVERSALI

#### Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

#### Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

### OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico;

progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

## Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

## Competenze

- 1. Riconoscere e interpretare
  - - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
  - - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
  - - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- 4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- 6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- 7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- 8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- 9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

## Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

## VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. "In corrispondenza della sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza utilizzando strumenti informatici e/o tecnologici" (Decreto n. 22 in vigore dal 9 aprile 2020).

### MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*
- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

## VERIFICHE

*Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:*

1. *Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
2. *I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
3. *I risultati delle prove di verifica*
4. *Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

### TIPOLOGIA DI PROVE

Per tutte le discipline sia alla fine di ogni modulo e/o in itinere sono state svolte delle prove di verifica scritte e/o orali per accertare l'apprendimento degli argomenti proposti. Sono state somministrate anche verifiche sommative quali: prove strutturate e semi-strutturate e verifiche orali.

Si è provveduto a verificare l'acquisizione dei contenuti, con momenti di confronto e/o di verifica che sono stati costanti e diversificati: sono stati somministrati test di comprensione e brevi produzioni, test a risposte aperte e/o chiuse, problem solving, stesura di brevi saggi su argomenti di studio e/o di attualità; stesura di itinerari turistici, risoluzioni di problemi ed esercizi.

## SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

La simulazione della seconda prova scritta è fissata per il 15/05/2024; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2024.

### ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *PCTO in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*
- *Altre attività \_\_\_\_\_*

<b>MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI</b>			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
<b>IL VIAGGIO</b>	Italiano/Arte	Il viaggio nella storia della letteratura e dell'arte del Novecento	10
	Inglese	Conoscere i contenuti in lingua Inglese	30
	Economia	Programmazione di viaggi	8
	Geografia	Destinazioni e mete turistiche	15
	Francese	Tour operator e agenzie di viaggio	7

<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
<b>Conoscere il mondo</b>	Italiano/Storia	Conoscere la storia del mondo contemporaneo	30
	Inglese/Tedesco/Francese	Lingue e Civiltà del mondo	40
	Geografia	I Paesi Extra-europei	15
	Arte	Arte e Musei	30

**MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22  
DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)  
TEMA PROPOSTO: "Tutela della vita marina"  
Agenda 2030**

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMP I in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
Tutela della vita marina	Arte e territorio	Dieci Murales per la salvaguardia degli oceani	2
	Diritto e legislazione turistica	Convenzione delle Nazioni unite sul diritto del mare	2
	Inglese	THE UNITED NATIONS CONVENTION ON THE LAW OF THE SEA AND OF THE AGREEMENT ON THE IMPLEMENTATION OF PART XI THEREOF	2
	Francese	CONVENTION DES NATIONS UNIES SUR LE DROIT DE LA MER ET ACCORD RELATIF À L'APPLICATION DE LA PARTIE XI DE LADITE CONVENTION	2
	Tedesco	SEERECHTSÜBEREINKOMMEN DER VEREINTEN NATIONEN UND ÜBEREINKOMMEN ZUR DURCHFÜHRUNG DES TEILS XI DES SEERECHTSÜBEREINKOMMENS	2

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze PECUP acquisite</b>	<b>Intera classe Sì/No</b>	<b>Monte ore</b>
CORSO SULLA SICUREZZA	ASSE 4- RETE DI IMPRESE	Il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro è stato utile per comprendere quali sono idiritti e anche i doveri che un lavoratore ha nel momento in cui entra in un'azienda.	Conoscere le norme relative la sicurezza sui luoghi di lavoro edessere capaci di applicarle.	SI	4
ERASMUS THEATRE LINGUA FRANCESE	ASSOCIAZIONE ERASMUS THEATRE APS	Studio della lingua francese attraverso tecniche teatrali	Potenziamento della lingua francese	NO	18
ERASMUS THEATRE LINGUA INGLESE "The Blues Brothers"	ASSOCIAZIONE ERASMUS THEATRE APS	Studio della lingua inglese attraverso tecniche teatrali	Potenziamento della lingua inglese	NO	18
COCA COLA	COCA COLA SIBEG	Attività di orientamento in azienda.	Conoscere il mondo dell'impresa.	SI	8
GRIMALDI LINES TRATTA CIVITAVECCHIA/BARCELONA	GRIMALDI LINES	Conoscere il turismo croceristico, il contatto con il personale di bordo ed i turisti.	Saper gestire situazioni lavorative mettendo in pratica le conoscenze e le competenze acquisite a scuolaanche in lingua straniera.	NO	24
SALONE DELLO STUDENTE DI MILANO X JOB WEEK	CAMPUS	Attività di orientamento al lavoro.	Individuare i vari sbocchi lavorativi proposti dalle Università.	SI	5
CONSAPEVOLMENTE	UNIVERSITA' DI MESSINA	Attività di orientamento al percorso degli studi	Individuare i vari sbocchi lavorativi proposti dalle	SI	15

		universitari.	Università.		
ABC DIGITAL	AGENZIA PER L'ITALIA DIGITALE – PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI	Attività di alfabetizzazione digitale da parte dei nativi digitali nei confronti degli over 60 per un'esperienza intergenerazionale.	Sviluppo, diffusione e divulgazione delle competenze digitali.	NO	45
GEOGRAFIA DEL TURISMO E TRAVEL DESIGN	AIIG	Realizzazione di un itinerario sostenibile nei comuni della Valle dell'Alcantara.	Saper progettare e realizzare un itinerario sostenibile comprensivo di analisi SWOT.	SI	22
FIUMARA D'ARTE, ITINERARIO DI STUPORE E RESISTENZA	FONDAZIONE FIUMARA D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni pluridisciplinari in aula</li> <li>- Visite guidate dei luoghi</li> </ul>	Capacità di analizzare il territorio per comprenderne le potenzialità economiche ed il valore artistico e sociale.	SI	14
SENTIERI DELLE PROFESSIONI	SALONE DELLO STUDENTE	Attività di orientamento al mondo del lavoro.	Individuare i vari sbocchi lavorativi proposti.	SI	9
ASTER ORIENTA SICILIA	ASTER ORIENTA SICILIA PALERMO	Aziende, Università pubbliche e private.	Conoscere l'offerta di studio e di lavoro post- diploma.	NO	4
MASTERCLASS FESTIVAL DEL CINEMA	PALAZZO D'AMICO, CASTELLO E SALA DI PROIEZIONE FILM c/o PARCO COROLLA - MILAZZO	Accoglienza, guida turistica e hostess	Capacità di interagire in lingua straniera in un contesto lavorativo ed in team, sviluppo di capacità relazionali.	NO	10
STAGE "KERSON VIAGGI"	AGENZIA KERSON VIAGGI	Conoscere le agenzie di viaggio e il lavoro a contatto con i clienti e i fornitori	Saper gestire situazioni lavorative mettendo in pratica le conoscenze e le competenze acquisite a scuola anche in lingua straniera.	NO	419
STAGE "HOTEL CASSISI"	HOTEL CASSISI	Conoscere le strutture ricettive e il lavoro a contatto con i clienti, il	Saper gestire situazioni lavorative mettendo in	NO	231

		datore di lavoro e lo staff di un albergo.	pratica le conoscenze e le competenze acquisite a scuola anche in lingua straniera.		
STAGE "HOTEL REDEBORA"	HOTEL REDEBORA	Conoscere le strutture ricettive e il lavoro a contatto con i clienti, il datore di lavoro e lo staff di un albergo.	Saper gestire situazioni lavorative mettendo in pratica le conoscenze e le competenze acquisite a scuola anche in lingua straniera.	NO	109
STAGE "HOTEL IL PRINCIPE"	HOTEL IL PRINCIPE	Conoscere le strutture ricettive e il lavoro a contatto con i clienti, il datore di lavoro e lo staff di un albergo.	Saper gestire situazioni lavorative mettendo in pratica le conoscenze e le competenze acquisite a scuola anche in lingua straniera.	NO	46
STAGE AGENZIA VIAGGI "MEO MATTEO"	AGENZIA MEO MATTEO	Conoscere le agenzie di viaggio e il lavoro a contatto con i clienti e i fornitori	Saper gestire situazioni lavorative mettendo in pratica le conoscenze e le competenze acquisite a scuola anche in lingua straniera.	NO	76
PROGETTO ONU-MODEL UNITED NATIONS	WSC	Simulazione seduta dei rappresentanti dell'ONU	Sviluppo delle capacità relazionali in lingua inglese	NO	100

## Prove INVALSI

*In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio*

## Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 88/2010, le seguenti attività:

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA COMPETENZE DELL'UNIONE EUROPEA	ITALIANO STORIA DIRITTO GEOGRAFIA ED.CIVICA FRANCESE TEDESCO INGLESE	1.L'O.N.U.  2.L'U.N.E.S.C.O.  3.Le tappe dell'integrazione europea  4.I principi fondanti dell'Unione Europea.  5.L'organizzazione dell'Unione Europea  6. Gli atti normativi dell'Unione Europea.  7. L'Unione Europea ed il turismo	Comprendere come l'integrazione fra gli Stati possa portare una maggiore forma di tutela dei diritti del cittadino all'interno degli Stati.  Sviluppare il senso di appartenenza alle organizzazioni europee ed internazionali.	SI	20 ore

I DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO	ITALIANO STORIA DIRITTO ED.CIVICA GEOGRAFIA ARTE E TERRITORIO	<i>"La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo"</i>	Saper riconoscere: - I diritti umani e le libertà violate durante il fascismo - Il sacrificio della libertà individuale degli intellettuali durante il regime fascista Comprendere gli elementi fondamentali del turismo responsabile	SI	Ore 13
--	---	--	---	----	--------

TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE OMT	GEOGRAFIA INGLESE TEDESCO FRANCESE ED. CIVICA DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Analisi di documenti e soluzioni da parte degli alunni di quesiti relativi alle tematiche trattate.	-Risorse naturalistiche e culturali di altri popoli -Tipologia di strutture ricettive ecosostenibili -Funzioni dell'OMT -Saper viaggiare in Smart Mobility.	SI	15
---	--	---	--	----	----

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

### RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Alessandro Scarfo

MATERIA

Religione Cattolica

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

Turistico

LIBRO DI TESTO

Solinas Luigi Tutte Le Voci Del Mondo Con Nulla Osta Cei

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		X		
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico - artistico -geografico - culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ad esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale /globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

- IL SENSO RELIGIOSO: Come nascono le religioni
- IL PERDONO: Nelson Mandela (Invictus)
- LIBERTA' E LIBERO ARBITRIO
- BIOETICA: Aborto e Eutanasia
- LILIANA SEGRE: la dignità dell'uomo.
- VIZI Capitali e VIRTÙ teologali e cardinali

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO SI

#### METODOLOGIE

- Brain storming
- Lezione frontale
- Condivisione di libri
- Lezione dialogata
- Analisi dei casi
- Problem solving

#### MEZZI

- Libri
- Film

#### STRUMENTI DI VERIFICA

- Dialoghi guidati
- Confronti e riflessioni

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale.
<b>SVOLTE</b>	<b>n.5</b>	<b>n.12</b>	<b>n. 17</b>

#### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Inesistenti

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Il Docente della disciplina.**

Alessandro Scarfo

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Paparo Teresa

**MATERIA**

Italiano

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

Turismo

**LIBRO DI TESTO**

**R. Carnero – G. Iannacone “Il tesoro della letteratura” dal secondo Ottocento ad oggi.  
Giunti editori – Treccani vol. 3 + quaderno di scrittura + Antologia della Divina Commedia**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Lo studio dell'Italiano concorre a favorire nello studente l'apprendimento della storia della letteratura italiana e la conoscenza delle principali opere letterarie. Tali obiettivi sono stati generalmente raggiunti da tutte le studentesse, come anche la capacità di usare la lingua italiana e i vari registri linguistici in diverse situazioni comunicative e la capacità di produrre e redigere testi scritti di varia natura. In particolare, alcune alunne, grazie all'impegno costante e uno studio approfondito, hanno raggiunto risultati eccellenti.

Gli obiettivi educativi e trasversali come progettare, comunicare, collaborare, acquisire conoscenze sono stati raggiunti da tutti gli alunni.

**CONTENUTI SVOLTI**

- Il Naturalismo e il Verismo
- Giovanni Verga, la vita, le opere, i temi
- I Malavoglia  
    "Il naufragio della Provvidenza"
  
- Il Decadentismo
- Simbolismo ed Estetismo
- Giovanni Pascoli, la vita, le opere, i temi
- L'opera "Myricae"  
    "Il Gelsomino notturno"  
    "Novembre"  
    "Il Lampo"

## "Il Tuono"

- Gabriele D'Annunzio, la vita, il pensiero.
- Il romanzo "Il Piacere"
- L'opera "Alcyone"  
"La pioggia nel Pineto"
  
- Luigi Pirandello, la vita, il pensiero
- Il saggio: "L'Umorismo"
- Le novelle  
"Il treno ha fischiato"  
"Ciaula scopre la luna"
- Il teatro
- Il romanzo "Il fu Mattia Pascal"
  
- La poesia italiana del primo Novecento
- Giuseppe Ungaretti, la vita, le opere, i temi
- L'opera "L'Allegria"  
"Veglia", "Fratelli", "San Martino", "Mattina", "Soldati", "Natale"
  
- Eugenio Montale, la vita, le opere, i temi
- L'opera "Ossi di seppia"  
"Merigiare pallido e assorto"  
"Spesso il male di vivere..."
  
- Salvatore Quasimodo  
"Ed è subito sera"  
"Alle fronde dei salici"
  
- Il secondo Novecento
- Italo Calvino, la vita, le opere, i temi.
- Pier Paolo Pasolini, la vita, le opere, i temi.
  
- La Divina Commedia, Il Paradiso
- Analisi dei Canti I e VI

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[ **SI**  **NO**  ]

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE** Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving Scoperta guidata Brain storming Analisi dei casi Lavoro di gruppo Cooperative learning Altro:

**MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Pausa didattica febbraio
--------------------------

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. ( %)	n. ( %)	n. 118 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.
--

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Il Docente della disciplina.***Teresa Paparo**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Paparo Teresa

**MATERIA**

Storia

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

Turismo

**LIBRO DI TESTO**

**Brancati – Trebi – Pagliarani “La storia in campo” vol. 3 La nuova Italia**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli obiettivi disciplinari relativi allo studio della Storia consistono nell'acquisizione di contenuti riguardanti la storia italiana, europea e internazionale dei secoli fine Ottocento e Novecento, la conoscenza della storia politica economica e culturale dello stesso periodo e l'acquisizione del linguaggio tecnico della disciplina. Tali obiettivi sono stati raggiunti da tutti gli alunni, e in particolare alcune alunne hanno ottenuto risultati eccellenti, grazie ad un'ottima preparazione ed una adeguata capacità di studio autonomo.

Gli obiettivi educativi e trasversali come progettare, collaborare, acquisire conoscenze sono stati raggiunti sufficientemente da tutti gli alunni.

**CONTENUTI SVOLTI**

- L'Europa e il mondo nel Secondo Ottocento
- Il Volto del nuovo secolo: crescita economica e società di massa, la belle époque
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- Il benessere degli anni Venti e la crisi del '29
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia
- La seconda guerra mondiale
- Dall'età del benessere alla rivoluzione elettronica
- Usa-Urss: dalla guerra fredda al tramonto del bipolarismo
- L'Italia repubblicana

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[ SI  NO  ]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

**METODOLOGIE**

Lezione frontale                       Lezione dialogata                       Problem solving  
 Scoperta guidata                       Brain storming                       Analisi dei casi  
 Lavoro di gruppo                       Cooperative learning                       Altro:

**MEZZI**

Aula multimediale                       Sussidi multimediali                       Palestra  
 Registratore                       Riviste specializzate                       Manuali e dizionari  
 Libro di testo                       Laboratorio                       Altro:  
 Fotocopie/Dispense                       Lavagna

**STRUMENTI DI VERIFICA**

Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)  Interrogazioni                       Componenti  
 Prove semistrutturate                       Prove scritte tradizionali                       Questionari  
 Relazioni                       Altro:

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Pausa didattica febbraio

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)****TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.**

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. (%) (	n. (%) (	n. 63 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Il Docente della disciplina*

**Teresa Paparo**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

LOREDANA MAIO

**MATERIA**

INGLESE

**CLASSE**V<sup>A</sup>**SEZIONE**

A

**CORSO**

TURISMO

**LIBRO DI TESTO**

“ **THE TRAVELLER’S CLUB**” **English for Hospitality and Tourism** di Mirella Ravecca, Casa Editrice Minerva Scuola

**Dispense sulla letteratura Inglese dei secoli Ottocento e Novecento**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

**COMPETENZA DI RIFERIMENTO:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

**Obiettivi disciplinari:**

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Scrivere testi chiari e tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Ortografia e lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Fonologia.

Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.

Aspetti extralinguistici e socio-linguistici.

Gli obiettivi predisposti nella programmazione iniziale sono stati generalmente raggiunti da quasi tutti gli studenti, sia nel primo quadrimestre che nel secondo periodo. Di conseguenza il livello di preparazione raggiunto dalla classe può ritenersi nel complesso buono.

Sei studentesse hanno dimostrato di possedere una ottima preparazione di base ed adeguate capacità di studio autonomo, che hanno permesso loro di raggiungere dei risultati eccellenti; altre invece hanno dimostrato uno studio di tipo mnemonico, che ha lasciato poco spazio alla rielaborazione critica delle conoscenze, ed infine un piccolo gruppo, a causa delle lacune pregresse e di un impegno scarso, ha evidenziato una preparazione mediocre, con difficoltà nell'espone in modo chiaro ed organico quanto appreso.

## **CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

### **I° QUADRIMESTRE**

#### **SECTION 4 – UK AND IRELAND**

##### **Unit 11 – Capital cities**

Main tourist attractions in:

- London
- Edinburgh
- Dublin

Providing information about the main landmarks of the three cities and their location

Giving directions on how to get to locations

Promoting city breaks

#### **SECTION 5 – LONG HAUL DESTINATIONS**

##### **Unit 12 – USA**

Destination USA: provide information on the main attractions in the US and their geographical, artistic and cultural features

- New York
- San Francisco
- Washington

### **II° QUADRIMESTRE**

#### **THE ORGANIZATION OF THE TOURISM INDUSTRY**

Tour Operators and Travel Agents

- Different types of Travel Agencies
- Package Holidays
- SWOT Analysis

#### **SECTION 6 – TRENDS IN TOURISM INDUSTRY**

##### **Unit 14 – Activity & Special-Interest Holidays**

- Motivations behind the choice of a holiday
- Culinary tours
- Adventure tours
- Residential study tours
- Sustainable Tourism

#### **THE EUROPEAN UNION**

#### **LITERATURE**

##### **Aestheticism**

**“ Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy”**

*The Picture of Dorian Gray* and the theme of beauty. The narrative technique. Timeless beauty. The story.

##### **The War Poets**

**Rupert Brooke** - *The soldier*

**Isaac Rosenberg** - *August 1914*

**George Orwell** and political dystopian  
*Nineteen Eighty-four*: the story - the theme.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

Lezione frontale                       Lezione dialogata                       Problem solving  
 Scoperta guidata                       Brain storming                       Analisi dei casi  
 Lavoro di gruppo                       Cooperative learning                       Altro:

**MEZZI**

Aula multimediale                       Sussidi multimediali                       Palestra  
 Registratore                       Riviste specializzate                       Manuali e dizionari  
 Libro di testo                       Laboratorio                       Altro:  
 Fotocopie/Dispense                       Lavagna

**STRUMENTI DI VERIFICA**

Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)                       Interrogazioni                       Componenti  
 Prove semistrustrate                       Prove scritte tradizionali                       Questionari  
 Relazioni                       Altro:

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.2	n.2	n.4
<b>ORALI</b>	n.2	n.2	n.4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

L'attività di recupero è stata svolta in itinere e alla fine del Primo Quadrimestre durante la pausa didattica.

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.</b>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	n. 40 ( %)	n. 45 ( %)	n. 85 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai pochi incontri durante l'ora di ricevimento e gli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.202

*Il Docente della disciplina*

**Loredana Maio**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Alessandro BUEMI

**MATERIA**

MATEMATICA

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

TURISMO

**LIBRO DI TESTO**

CONSOLINI-GAMBOTTO-MANZONE  
 GAUSS – MATEMATICA PER IL SETTORE ECONOMICO – VOLUME 5  
 CASA EDITRICE TRAMONTANA

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*  
 (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

**MODULO 0 – Recupero ed approfondimento**

**Richiami di algebra:** Disequazioni di secondo grado intere e fratte – Sistemi di disequazioni

**Richiami sulle funzioni:** Funzione: dominio e studio del segno

**MODULO 1 - Limiti di funzioni reali**

Funzioni reali di variabile reale

Teoremi sui limiti

Limiti di forme di indeterminazione

### MODULO 2 – Continuità

Proprietà delle funzioni continue  
Punti di discontinuità  
Asintoti

### MODULO 3 – Derivate di funzioni

Concetto di derivata  
Calcolo delle derivate  
Punti di non derivabilità  
Derivate di ordine superiore  
Teoremi sulle funzioni derivabili

### MODULO 4 – Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali

Funzioni crescenti e decrescenti  
Massimi e minimi relativi e assoluti  
Concavità, convessità, flessi  
Grafici delle funzioni

### MODULO 5 – Funzioni di una variabile in economia

Domanda e offerta  
Elasticità  
Le funzioni di costo  
Ricavi e profitti

### MODULO 6 – Problemi di scelta in condizioni di certezza

La ricerca operativa  
I problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto  
La scelta fra più alternative  
Il problema delle scorte

## PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI NO X ]

Contenuti non svolti a causa della coincidenza di alcune ore di lezione con altre attività prevista dal PTOF:

- Funzioni reali di due variabili
- La Programmazione lineare

## METODOLOGIE

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

## MEZZI

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	X Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
X Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna	

## STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
X Prove semistrutturate	X Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari

Relazioni Altro:**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 86</b>	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 50	n. 36	n. 86

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo assenti.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo, lì 14.05.2024

*Il Docente della disciplina*

**Alessandro BUEMI**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Lucia Verardi

**MATERIA**

Lingua Straniera Tedesco

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

TURISMO

**LIBRO DI TESTO**

Perfekt 2 Loescher editore  
Medaglia,Werner : Reisekultur– Casa Editrice Poseidonia

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

La disciplina "Lingua straniera tedesco" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: La lingua tedesca, utilizzata per scopi comunicativi, viene impiegata in linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1- B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue .

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Obiettivi**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata..

**CONTENUTI SVOLTI**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).  
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

**Passiv, Relativsätze, Präteritum, Perfekt, Nebensätze**

**Potsdamer Vertrag. Die BRD und die DDR. Die Berliner Mauer. Die Wiedervereinigung  
Ferienanlagen, Online buchen, Hotels, Bauernhof, Bed and Breakfast, Feriendörfer,  
Jugendherberge.**

**Am Flughafen, am Bahnhof**

**Eine Schifffahrt**

**Der Anfang des modernen Tourismus**

**Die Entwicklung des Tourismus in Deutschland**

**Goethe : Reise nach Italien**

**Alternanz Schule-Arbeit**

**Der Lebenslauf und das Bewerbungsschreiben**

**Das Vorstellungsgespräch**

**Animateur/in**

**Reisebegleiter**

**Stadtführung**

**Das Oktoberfest, die Frankfurter Messe, die Berlinale, Weihnachtsmärkte**

**Deutschland (Berlin) Österreich (Wien) Bayern (München)**

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato nella piano di lavoro per l'A.S. 2023-24

**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2/3	n. 4/5
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della lingua (conoscenze delle strutture grammaticali, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66</b>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	<b>n. 51</b>	<b>n. 30</b>	<b>n. 81</b>

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

**Milazzo (ME), li 14.05.2024**

***Il Docente della disciplina***

***Lucia Verardi***

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

ANDALORO SILVANA

**MATERIA**

Lingua francese

**CLASSE**

5

**SEZIONE**

A

**CORSO**

TURISMO

**LIBRO DI TESTO**

L. Parodi- M. Vallacco "Objectif Tourisme » Juvenilia Scuola

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli alunni, anche se in modo differenziato a seconda dell'impegno profuso e delle loro capacità,

**conoscono:**

- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e alla comunicazione
- Grammatica e lessico necessari ad interagire in una situazione professionale
- Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, di attualità e di lavoro
- Lessico convenzionale del settore turistico
- Conoscenze culturali per documentarsi, interpretare e produrre tabelle e testi scritti di vario tipo relativi all'ambito specifico dell'indirizzo.
- La struttura della lettera formale e le modalità di compilazione
- Argomenti tecnici specifici dell'indirizzo

**sono in grado di:**

- interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità e di lavoro
- ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti d'interesse personale, d'attualità e del settore turistico
- redigere lettere di richiesta di informazioni, descrivere un albergo, una città, compilare tabelle.
- organizzare e gestire il loro apprendimento
- riferire il contenuto di un testo
- utilizzare i dizionari

**CONTENUTI SVOLTI**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

### Programma di Lingua francese

**MODULO 1 Tourisme et communication touristique****U.D.1: : Définition du tourisme**

Le tourisme dans le monde

L'évolution du tourisme

Le tourisme un secteur économique essentiel

Les entreprises touristiques

### **U.D.2 Demander et donner des renseignements**

La communication écrite : la lettre formelle, le mèl

La demande de documentation

La réponse à la demande

### **U.D.3: Réserver et confirmer**

La lettre de réservation

La lettre de confirmation

### **U.D.4 La France politique**

Organisation administrative de la France

Les institutions françaises

L'Union Européenne

Les institutions de l'Union Européenne

## **MODULO 2: Les différents types d'hébergements**

### **U.D.1 Présenter un hôtel**

Présenter un hôtel dans une brochure

Présenter un hôtel sur un site INTERNET

Présenter un hôtel par lettre circulaire

### **U.D.2 Les hébergements touristiques**

#### **L'hôtellerie**

Origine

Le classement des hôtels

Les chaînes hôtelières

Les chambres d'hôtes

Les villages touristiques

Camping-caravaning

Les gîtes ruraux

## **MODULO: 3 Les transports**

### **U.D.1 Réserver un vol**

Les transports aériens

Les aéroports français

### **U.D.2 À la gare**

Les transports ferroviaires

### **U.D.3 Les transports urbains**

### **U.D.4 Les transports maritimes**

## **Modulo 4: Les voyagistes**

### **U.D 1 Les intermédiaires de voyages**

Les voyagistes

Les agences de voyage

### **U.D 2 Les produits touristiques**

Principaux types de tourisme

Les croisières

Les parcs d'attractions

## **Modulo 5 : Les ressources touristiques de la France et de l'Italie**

Paris et ses environs

Rome

La Sicile

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**

[ **SI X** **NO**  ]

**METODOLOGIE**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Problem solving

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming                  | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro:           |

**MEZZI**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale  | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input type="checkbox"/> Registratore                  | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo     | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input type="checkbox"/> Altro:                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna    |   |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni             | <input type="checkbox"/> Componenti             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate                       | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Altro:                                |   |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

**Data la situazione della classe non si è reso necessario attuare interventi di recupero con sospensione dell'attività didattica, ma durante il corso dell'anno scolastico si è comunque tornato indietro, per recuperare o approfondire degli argomenti, ogni qualvolta se ne sia reso necessario .**

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 50 ( 100%)	n. 43 ( 88 %)	n. 93( 100%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**Solo durante gli incontri scuola famiglia programmati**

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Il Docente della disciplina**  
**Silvana Andaloro**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2022/2023

**DOCENTE**

COSTA NATALE
--------------

**MATERIA**

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
---------------------------------

**CLASSE**

V
---

**SEZIONE**

B
---

**CORSO**

TURISMO
---------

**LIBRO DI TESTO**

G. Campagna V. Loconsolo “Scelta Turismo Più” Volume 3 Tramontana
---

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi educativi e trasversali come indicato nella programmazione del consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/23.

- Comprendono e rappresentano testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
- Lavorano interagiscono con gli altri in precise e specifiche attività collettive
- Elaborano e realizzano attività seguendo la logica della progettazione
- Esplicitano giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
- Riconoscono e interpretano le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Determinano le diverse configurazioni di costo e il prezzo di vendita applicando un mark-up, sono in grado di effettuare la break even analysis per determinare il punto di pareggio
- Sanno cercare informazioni turistiche su internet, predisporre package tours, preparare cataloghi
- Individuano gli elementi di pianificazione di un evento e lo propongono sul mercato utilizzando il sistema della comunicazione e delle relazioni per promuoverlo
- Individuano le caratteristiche della pianificazione strategica e della programmazione operativa
- Redigono il budget economico generale di un'impresa turistica
- Calcolano e analizzano gli scostamenti globali ed elementari
- Individuano gli elementi necessari per sviluppare una business idea e redigono il piano di start up
- Individuano i compiti del soggetto che gestisce una destinazione turistica
- individuano gli elementi di attrattività di una destinazione turistica
- individuano gli elementi fondamentali di un piano di marketing

**CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

**Programma di Discipline Turistiche Aziendali****Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche**

- Analisi dei costi
- Il controllo dei costi: il direct costing
- Il metodo del direct costing
- Il controllo dei costi: il full costing
- Il controllo dei costi: L'activity Based Costing (ABC)
- Analisi del punto di pareggio ( Break Even Analysis)
- il sistema di qualità nelle imprese turistiche

**prodotti turistici a catalogo e a domanda**

- l'attività dei tour operator
- il prezzo del pacchetto turistico
- il marketing e la vendita dei pacchetti turistici
- il business travel

**Pianificazione, programmazione e controllo delle imprese turistiche**

- la pianificazione strategica
- le strategie aziendali e i piani aziendali
- il business plan
- il budget
- analisi degli scostamenti

**Marketing territoriale**

- Il prodotto destinazione nel marketing territoriale
- i fattori di attrazione di una destinazione turistica
- dall'analisi SWOT al posizionamento
- i flussi turistici
- piano di marketing territoriale

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

*Il programma è stato svolto secondo quanto programmato nel piano di lavoro per la classe ad inizio anno scolastico.*

**METODOLOGIE**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            | <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

**MEZZI**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale             | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra            |
| <input type="checkbox"/> Registratore                  | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo     | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input type="checkbox"/> Altro:              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna    |  |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni             | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate            | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                                  | <input type="checkbox"/> Altro:                                |                                      |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

<u>Tipologia</u>	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>TOTALE</u>
<b>SCRITTE</b>	n.2	n.2	n.4
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n.4

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Gli interventi di recupero, al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati svolti durante tutto l'anno, soprattutto, attraverso il recupero in itinere. Si è cercato sempre di far prevalere la tempestività e la personalizzazione in tutti gli interventi proposti nel corso dell'anno. Si è lavorato per gruppi nelle esercitazioni svolte in classe con l'obiettivo di colmare le incertezze che si presentavano nel corso delle spiegazioni.

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Nella valutazione si è tenuto conto delle condizioni di partenza di ciascun alunno e dei livelli di crescita, della partecipazione al dialogo educativo e dell'attenzione prestata allo svolgimento dell'attività didattica oltre che dell'impegno e della frequenza. Le prove scritte sono state valutate sulla base di una griglia predisposta per ogni singola prova. Nella valutazione sommativa ho tenuto conto dell'impegno, del progresso nell'apprendimento e del grado di autonomia e senso di responsabilità nel gestire gli impegni.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 95</b>	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>Totale A.S.</u>
<b>SVOLTE</b>	n. 45 ( 68 %)	n. 50 ( 76 %)	n. 132 (72%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Durante il corso dell'anno scolastico non si sono presentate momenti critici o difficoltà all'interno della classe tale da coinvolgere le famiglie. Per le normali comunicazioni sull'esito degli apprendimenti degli alunni della classe si è privilegiato l'uso dei normali strumenti di comunicazione predisposti dalla scuola per ogni quadrimestre.

Milazzo (ME), li 14/05/2024

***Il Docente della disciplina***

**Natale Costa**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

PIERLUCA MANNELLI

**MATERIA**

GEOGRAFIA DEL TURISMO

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

TURISMO

**LIBRO DI TESTO**

DESTINAZIONE MONDO DI STEFANO BIANCHI, ROSSELLA KOHLER, SANDRO MORONI, CARLA VIGOLINI.  
DE AGOSTINI

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>X</b>

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli obiettivi disciplinari educativi e trasversali sono stati parzialmente raggiunti a causa di presa di servizio come supplente a partire dal 20/03/2024. Gli allievi sanno osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e sanno riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Sono capaci di organizzare e gestire il proprio apprendimento e di utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro e sanno elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.

**CONTENUTI SVOLTI:**

Il turismo nel mondo – Il turismo responsabile e sostenibile - I climi equatoriali e tropicali – L’Africa – Risorse turistiche dell’Africa Mediterranea – Tunisia – Senegal – Sudafrica – Asia – Turismo culturale in Asia – Il canale di Panama – Turchia –Israele – L’India.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell’esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la “validazione” dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming       | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

**MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Non ci sono stati interventi di recupero.
---

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 29 ( 62%)	n. 18 ( 38%)	n. 47 ore ( 100%)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati utili e produttivi grazie anche agli incontri scuola famiglia.

Milazzo (ME), li 14/05/2024

Il Docente

*Pierluigi Umanelli*

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

DOCENTE

Francesco Giordano
--------------------

MATERIA

Diritto e legislazione turistica
----------------------------------

### LIBRO DI TESTO

**Diritto: Bobbio, Delogu, Gliozzi, Olivero / Diritto e Legislazione Turistica - Ed. Mondadori Education – Scuola & Azienda**

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

### OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Conoscere e individuare le funzioni assegnate agli organi Costituzionali dello Stato,
- Conoscere e confrontare il decentramento amministrativo, burocratico e territoriale.
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea.
- Conoscere la composizione e la funzione delle istituzioni comunitarie, nonché le competenze delle principali organizzazioni internazionali.
- Conoscenza dei ruoli, svolti, rispettivamente, dall'Unione Europea nel campo del turismo e dall'Organizzazione Mondiale del Turismo.
- Conoscenza degli strumenti finanziari, diretti e indiretti, gestiti dall'Unione Europea per conseguire lo sviluppo.
- Conoscere e comprendere quali sono gli strumenti utilizzati all'Italia sostegno dello sviluppo.
- Conoscere il patrimonio culturale italiano, nonché i concetti di tutela e di valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere la tutela del paesaggio.

### CONTENUTI SVOLTI

**DIRITTO: LO STATO. LA COSTITUZIONE. IL CORPO ELETTORALE E I SISTEMI ELETTORALI. IL PARLAMENTO. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. IL GOVERNO. UNIONE EUROPEA. LA TUTELA DEI BENI CULTURALI E PAESAGGISTICI IN ITALIA. LA TUTELA INTERNAZIONALE DEI BENI CULTURALI E NATURALI: IL RUOLO DELL'UNESCO. LA TUTELA DEL CONSUMATORE.**

### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI NO ]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

--

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n.2	n.2	n.4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**


**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 26	n. 16	n. 42

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati per lo più limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Il Docente della disciplina*

**Francesco Giordano**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Prof. NUNNARI TERESA

**MATERIA**

SCIENZE MOTORIE

**CLASSE**

QUINTA

**SEZIONE**

A

**CORSO**

Tur

**LIBRO DI TESTO**

IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista - Tasselli)

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>X</b>

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

La classe, dal profilo didattico-disciplinare, appare piuttosto omogenea e quasi tutti gli alunni si sono mostrati interessati alla disciplina. Questo mi ha permesso di svolgere il programma che mi ero prefissata, senza grandi difficoltà. Ho, quindi, percorso, con celerità, tutti quegli esercizi di scioltezza articolare e di potenziamento, indispensabili ed efficaci per una ottimale dinamicità. Ho molto insistito sugli esercizi di equilibrio, esercizi alla spalliera, atti a garantire un maggiore autocontrollo, ed una ulteriore padronanza di movimenti.

Anche i giochi di squadra hanno trovato ampio spazio nelle ore settimanali di lezione: pallavolo, pallacanestro, tennistavolo, Badminton importanti per la formazione della personalità degli alunni.

Ho concluso con alcune lezioni di yoga per avvicinare i ragazzi ad un ascolto più profondo con se stessi.

**CONTENUTI SVOLTI****Primo quadrimestre**

- Rilevamenti antropometrici
- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali
- Test di forza esplosiva:
  - -Saergent test
  - -Salto in lungo da fermo
  - -Lancio della palla medica da 3 Kg
- Test di forza addominale
  - Test di velocità: 30 metri
  - Test di velocità: 60 metri

- Esercizi di mobilizzazione articolare
  - Esercizi di potenziamento muscolare
  - Esercizi di stretching
  - Giornata dello sport
  - Torneo di tennistavolo
- Pallavolo: dal 2 contro 2 al 6 contro 6

- Lancio del vortex

### Secondo quadrimestre:

- Test di resistenza (1000 metri).
- Organizzazione delle tematiche teoriche da preparare per l'esame di maturità.
- Salto in lungo ed in alto: la tecnica e la storia dei salti.
- Organizzazione e realizzazione di sedute di allenamenti di classe ed anche individuali condivise.
- Attività motorie individuali.
- Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.
- Attività di rilassamento e di consapevolezza corporea.
- Attività sportiva individuale come il badminton, il tennistavolo.
- Attività di gruppo: volley, basket e calcetto.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio.
- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.
- Yoga

### METODOLOGIE

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale            | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming       | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro:                     |

### MEZZI

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale         | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Registratore              | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input type="checkbox"/> Altro:              |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense        | <input type="checkbox"/> Lavagna               |  |

### STRUMENTI DI VERIFICA

- |   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | <input type="checkbox"/> Interrogazioni                   | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate                      | <input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali       | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: PROVE PRATICHE |                                      |

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n.	n.	n.
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n. 1	n. 2	n. 3
<b>ALTRO</b>	n.	n.	n.

### VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Risultati delle verifiche
- Risultati delle prove pratiche motorie eseguite in palestra e negli spazi esterni.
- Risultati dei test d'ingresso
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Interesse alle attività proposte
- Capacità organizzativa

**TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.**

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>Ore SVOLTE</b>	n. 07	n. 23	n. 30

**Milazzo (ME), li 14/05/2024**

***Il Docente della disciplina***  
***Teresa Nunnari***

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Rosanna CAMBRIA

**MATERIA**

ARTE E TERRITORIO

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

A

**CORSO**

TURISMO

**LIBRO DI TESTO**

Il Cricco Di Teodoro Itinerario nell'arte - Versione verde compatta  
Dall'età dei Lumi ai giorni nostri, vol. 3 - Zanichelli Editore

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				<b>X</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

La disciplina "Arte e territorio" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- capacità di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
- saper leggere le opere utilizzando un metodo ed una terminologia appropriati;
- essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;
- aver consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico nazionale e locale;
- capacità di analizzare l'immagine del territorio per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale.

**CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).*

## MODULO 1 IL NEOCLASSICISMO

- 1.1 Illuminismo
- 1.2 Canova

## MODULO 2 IL ROMANTICISMO

- 2.1 Géricault

2.2 Delacroix

**MODULO 3 IL REALISMO**

3.1 Courbet

**MODULO 4 L'IMPRESSIONISMO**

4.1 Manet

4.2 Monet

4.3 Degas

4.4 Renoir

**MODULO 5 IL POSTIMPRESSIONISMO**

5.1 Cezanne

5.2 Seurat

5.3 Van Gogh

5.4 Gauguin

**MODULO 6 L'ART NOUVEAU**

6.1 Le declinazioni europee dell'Art Nouveau

6.2 Klimt

6.3 Olbrich

**MODULO 7 LE AVANGUARDIE STORICHE**

7.1 Espressionismo: Munch il precursore, Matisse, Die Brucke, KoKoschka e Schiele

7.2 Cubismo: Picasso

7.3 Futurismo: Boccioni

7.4 Surrealismo: Dalì e Magritte

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO X ]**

Contenuti non svolti a causa della coincidenza di alcune ore di lezione con altre attività prevista dal PTOF:

7 LE AVANGUARDIE STORICHE

Dadaismo

Astrattismo

**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2/3	n. 4/5
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI**

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66</b>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	<b>n. 30</b>	<b>n. 35</b>	<b>n. 65</b>

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

**Milazzo (ME), li 14.05.2024**

***Il Docente della disciplina***

***Rosanna Cambria***

## GRIGLIA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

NOME DEL CANDIDATO _____							
PARTE GENERALE PUNTI 60							
N.	Indicatori	Descrittori della prestazione/punti corrispondenti					Punteggio attribuito
		OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	MEDIOCR	INSUFFICIENTE	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	15	13	9	7	5	
	Coesione e coerenza testuale	15	13	9	7	5	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	15	13	9	7	5	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15	13	9	7	5	
PARTE SPECIFICA PUNTI 40							
Tip. A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione)	10	8	6	4	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	10	8	6	4	2	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2	
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	10	8	6	4	2	
Tip. B	Individuazione corretta di tesi e antitesi	15	13	9	6	3	
	Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10	8	6	4	2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	15	13	9	6	3	
Tip. C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15	13	9	6	3	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	9	6	3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	8	6	4	2	
N.B. Per la valutazione in ventesimi, dividere il punteggio totale in centesimi per 5 + arrotondamento. In caso di cifre decimali diverse da zero si arrotonda all'intero superiore nell'assegnazione del punteggio finale.  Per la conversione del punteggio in quindicesimi si utilizza la tabella 2 dell'allegato C dell' O.M. 65, del 14 marzo 2022				TOTALE PUNTEGGIO		.... /100	
				Punteggio		..... /20	VOTO ATTRIBUITO
				Arrotondamento		..... /20	..... /20

- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a **60 su 100 a 12 su 20**
- Viene dato **voto 1** alla prova nel caso in cui:
  - ✓ l'alunno rifiuta di svolgere la prova
  - ✓ l'alunno consegna il compito in bianco
  - ✓ l'alunno viene colto in flagranza di copiatura
  - ✓ l'elaborato appaia chiaramente copiato da qualsiasi fonte

LEGENDA DESCRITTORI DELLA PRESTAZIONE				
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONA</b>	<b>OTTIMA</b>
Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti	Presenza, nel complesso, degli aspetti fondamentali richiesti	Presenza degli aspetti richiesti senza errori concettuali e con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili	Padronanza completa e organica di quanto richiesto, con una notevole rielaborazione originale e critica.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

ALUNNO:	
CLASSE	

## PUNTEGGIO DELLA PROVA

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI /20
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Sicura	4
	Adeguate	3
	Parziale	2
	Frammentaria	1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Efficace	6
	Adeguate	4-5
	Parziale	2-3
	Scarsa	1
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Approfondita ed esauriente	6
	Completa	4-5
	Parziale	2-3
	Superficiale	1
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	Sicura e precisa	4
	Corretta	3
	Incerta	2
	Frammentaria	1

PUNTEGGIO:

...../20

I Commissari

II PRESIDENTE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Composizione del Consiglio di Classe	Pag.
Descrizione della Scuola	Pag.
Presentazione della classe	Pag.
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag.
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag.
Attività collaterali e integrative	Pag.
Modulo didattica orientativa	Pag.
PCTO	Pag.
Prove INVALSI	Pag.
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag.
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag.
Allegati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe</li> <li>• Relazione Tutor didattica orientativa</li> <li>• Griglie prove Esami di Stato</li> <li>• Simulazione seconda prova scritta</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame</li> </ul>	Pag.