

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**Classe V C Trasporti e Logistica**

**Anno scolastico 2023/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**Classe V Sezione C - Indirizzo Trasporti e Logistica**  
**Articolazione: Logistica**

*Redatto in data 14 maggio 2024 ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e della  
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
<b>ILACQUA Maria Grazia</b>	<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	<i>f.to Maria Grazia ILACQUA</i>
<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>f.to Maria Annunziata COPPOLINO</i>
<b>ANSELMI Maria Tindara</b>	<i>Lingua inglese</i>	<i>f.to Maria Tindara ANSELMI</i>
<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>	<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>f.to Maria Annunziata COPPOLINO</i>
<b>MAIMONE Elena Francesca Stefania</b>	<i>Matematica</i>	<i>f.to Elena Francesca Stefania MAIMONE</i>
<b>MEO Giuseppe</b>	<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	<i>f.to Giuseppe MEO</i>
<b>TAVILLA Davide</b>	<i>Laboratorio di Elettronica</i>	<i>f.to Davide TAVILLA</i>
<b>DI BLASI Tiziana</b>	<i>Diritto ed economia</i>	<i>f.to Tiziana DI BLASI</i>
<b>ISGRO' Simone</b>	<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	<i>f.to Simone ISGRO'</i>
<b>FORMICA Domenica</b>	<i>Meccanica e Macchine</i>	<i>f.to Domenica FORMICA</i>
<b>CALORENNI Salvatore</b>	<i>Laboratorio di Meccanica</i>	<i>f.to Salvatore CALORENNI</i>
<b>MARINO Marco</b>	<i>Logistica</i>	<i>f.to Marco MARINO</i>
<b>TILENNI DIANNI Sebastian</b>	<i>Lab. Log., Lab. di Scienze e Tec. Nautiche</i>	<i>f.to Sebastian TILENNI DIANNI</i>
<b>MAZZEO Francesco Girolamo (Supplente di DE PASQUALE Carmelo)</b>	<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>f.to Francesco Girolamo MAZZEO</i>

**Il Dirigente Scolastico**  
*f.to Prof.ssa Stefana Scolaro*

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**  
**COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	<b>PANASITI Maria Antonia</b>	<b>ILACQUA Maria Grazia</b>	<b>ILACQUA Maria Grazia</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>	<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>	<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>	<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>	<b>COPPOLINO Maria Annunziata</b>
<i>Lingua inglese</i>	<b>ANSEMI Maria Tindara</b>	<b>ANSEMI Maria Tindara</b>	<b>ANSEMI Maria Tindara</b>
<i>Matematica</i>	<b>TIRRO' ANGELA</b>	<b>MENDOLIA Antonina</b>	<b>MAIMONE Elena Francesca Stefania</b>
<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	<b>ALBERGHINA ANGELO</b>	<b>MANCUSO Federico</b>	<b>MEO Giuseppe</b>
<i>Laboratorio di Elettronica</i>	<b>TAVILLA Davide</b>	<b>TAVILLA Davide</b>	<b>TAVILLA Davide</b>
<i>Diritto ed economia</i>	<b>SCIOTTO Anna</b>	<b>SCIOTTO Anna</b>	<b>DI BLASI Tiziana</b>
<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	<b>SCAFFIDI ARGENTINA FRANCESCO</b>	<b>ISGRO' Simone</b>	<b>ISGRO' Simone</b>
<i>Meccanica e Macchine</i>	<b>GUGLIELMO GIACOMO</b>	<b>FORMICA Domenica</b>	<b>FORMICA Domenica</b>
<i>Laboratorio di Meccanica</i>	<b>CALORENNI Salvatore</b>	<b>CAIZZONE Francesco</b>	<b>CALORENNI Salvatore</b>
<i>Logistica</i>	<b>SCAFFIDI ARGENTINA FRANCESCO</b>	<b>NASISI Dario</b>	<b>MARINO Marco</b>
<i>Lab. Log., Lab. di Scienze e Tec. Nautiche</i>	<b>TILENNI DIANNI Sebastian</b>	<b>TILENNI DIANNI Sebastian</b>	<b>TILENNI DIANNI Sebastian</b>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<b>NAPOLI FRANCESCO</b>	<b>DE PASQUALE Carmelo</b>	<b>MAZZEO Francesco Girolamo (Supplente di DE PASQUALE Carmelo)</b>

## CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – [M@t.abel](mailto:M@t.abel) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

## ➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

## ➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

### SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

### SETTORE TECNOLOGICO

Il **Settore Tecnologico** comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

## TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

Il Diplomato dell'opzione **Logistica** ha competenze nel:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

**Esempio di sbocchi lavorativi:** Accademie militari (corsi per Ufficiali delle accademie Militari, Navale e Aeronautica) e Corpi specializzati (Finanza, Polizia, Carabinieri, ecc.); - Gestione tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.- Gestione del funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.- Utilizzazione dei sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.- Gestione in modo appropriato degli spazi a bordo e organizzazione dei servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. - Gestione dell'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. Organizzazione della spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. -Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **TRASPORTI E LOGISTICA: Logistica**.

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3	3	3
Meccanica e macchine			3	3	3
Logistica			5	5	6
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5<sup>A</sup>C TL è composta da 12 alunni, 10 maschi e 2 femmine, tutti provenienti dalla 4<sup>A</sup> C TL dell'anno scorso.

Nel corso del quinquennio la classe non ha beneficiato della continuità educativa, avendo sovente cambiato docenti.

Sin da subito, la classe ha manifestato, nel complesso, una certa maturità e disponibilità al dialogo con i docenti. Tuttavia, per qualche elemento, che tendeva a distarsi, è stato necessario richiamarlo spesso all'attenzione. Buona parte della classe si è dimostrata abbastanza interessata ed ha risposto proficuamente agli stimoli e alle sollecitazioni dei docenti, in alcuni casi, la partecipazione alle attività è stata abbastanza propositiva mostrando curiosità ed interesse crescenti per ogni proposta educativa ed hanno seguito proficuamente le attività offerte dai docenti e dall'Istituto. Un gruppo ha seguito in modo discontinuo pregiudicando l'organicità complessiva dell'apprendimento e delle competenze anche e a causa delle numerose assenze e mancanza di impegno, soprattutto nei confronti di determinate discipline.

Pertanto, sul piano scolastico, nel complesso, la classe presenta diversi livelli, avendo alcuni conseguito buoni risultati; altri hanno raggiunto un livello di preparazione discreta e altri sufficiente grazie al loro impegno e nonostante le molteplici difficoltà dovute alle carenze di base. Tuttavia, in alcuni casi permangono difficoltà a causa di un impegno incostante, o di scarsa frequenza.

La classe, nel complesso, ha seguito con interesse i percorsi di Educazione civica, di PCTO ed ha aderito alle varie attività che hanno contribuito alla crescita culturale ed alla formazione degli alunni tra cui i numerosi progetti, le conferenze, gli stage all'estero, l'orientamento, le visite guidate, programmate dal Consiglio di classe e dall'Istituto nel quadro delle attività culturali e professionali.

## OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

### OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

### Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

### Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

## OBIETTIVI SPECIFICI

*La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.*

### Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

### Competenze

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- 2 - Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- 3 - Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- 4 - Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- 5 - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- 6 - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- 7 - Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- 8 - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

### Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

## VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### MEZZI IMPIEGATI

- Manuali e libri di testo in adozione-dizionari
- Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze
- Incontri con esperti
- Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali
- Palestre

## VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo

### TIPOLOGIA DI PROVE

Le verifiche sono state effettuate con modalità differenti, quali verifiche scritte, pratiche, interrogazioni, discussioni guidate, prove strutturate o semistrutturate (test di scelta multipla e risposta singola), attività laboratoriali con relazioni tecnicopratiche.

## SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 15/04/2024; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2024.

### ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- PCTO in presenza e/o on line.
- Orientamento universitario.
- Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.
- Attività di volontariato.
- Altre attività \_\_\_\_\_

### MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze			
<b>TUTELARE LA VITA MARINA</b>	Inglese	The Environmental impact of Freight Traffic	10
	Meccanica	Le normative del settore marittimo	17
	Storia Educazione Civica	Agenda 2030. Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine	6
	Navigazione	Impatto ambientale gas serra , effetti inquinamento atmosferico e modifica del sistema climatico (atmosferico e oceanografico)nel ventunesimo secolo.	3
	Logistica	Impatto ambientale,mobilità sostenibile e Green Logistic nel trasporto via mare.	10

**MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22  
DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)  
TEMA PROPOSTO: "TUTELARE LA VITA MARINA"  
Agenda 2030**

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
<p><b>FINALIZZATO</b> all'integrazione di conoscenze e competenze orientative</p> <p>Didattica Orientativa Disciplinare e Percorso Orientativo basato su tematiche individuate e condivise dal Consiglio di Classe (Sviluppare le competenze orientative).</p> <p>Per quanto concerne il <u>modulo</u>, <i>didattica orientativa</i>, sono state individuate delle tematiche legate agli obiettivi dell'AGENDA 2030, in particolare per le classi quinte "La tutela della vita marina". La finalità di questo modulo è stata quella di sviluppare alcune delle competenze previste dalla riforma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DIGI COMP - competenze digitali</li> <li>➤ LIFE COMP - aspetti intrapersonali, interpersonali, cognitivi e metacognitivi</li> <li>➤ GREEN COMP - l'attitudine al risparmio energetico e la propensione alla sostenibilità ambientale</li> <li>➤ ENTRE COMP – competenze imprenditoriali ovvero agire in base a opportunità e idee, trasformandole in valore per le altre persone.</li> </ul>			
<p><b>"TUTELARE LA VITA MARINA" AGENDA 2030</b></p>	Italiano e Storia	<p>Agenda 2030:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tutelare la vita marina. Introduzione al modulo Agenda 2030- obiettivo 15 Esempi di aziende virtuose</li> <li>2) Agenda 2030 obiettivo 14- Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine</li> <li>3) Testo argomentativo tip. B3 - Discorso del premio Nobel per la fisica 2021 Giorgio Parisi alla Camera dei deputati in vista della COP26</li> </ol>	8
	Inglese	The environmental impact of freight traffic	10
	Logistica	Impatto ambientale, mobilità sostenibile e Green Logistic nel trasporto via mare.	10
	Scienze della navigazione	Impatto ambientale gas serra , effetti inquinamento atmosferico e modifica del sistema climatico (atmosferico e oceanografico) nel ventunesimo secolo.	3

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze PECUP acquisite</b>	<b>Intera classe Sì/No</b>	<b>Monte ore</b>
<b>Tecniche di primo soccorso</b>	<b>MIUR</b>	<b>Corso online di primo soccorso</b>	<b>Saper fronteggiare le emergenze nel settore lavorativo</b>	<b>SI</b>	<b>4</b>
<b>PCTO con l'autorità Portuale dello Stretto di Messina</b>	<b>Autorità Portuale dello Stretto di Messina</b>	<b>Lezioni teoriche tenute da esperti del settore logistico, presso l'Istituto e n.2 visite giornaliere presso i terminal portuali di Milazzo e Messina</b>	<b>Consolidamento delle competenze in uscita degli studenti e dando loro elementi di studio fondamentali per la loro crescita professionale</b>	<b>SI</b>	<b>20</b>
<b>Progetto "Nauticinblu"</b>	<b>Marevivo ed AMP di Milazzo</b>	<b>Lezioni teoriche tenute da esperti del settore della tutela del mare e delle biodiversità, presso l'Istituto e n.2 visite giornaliere presso l'AMP di Milazzo ed il litorale di Milazzo</b>	<b>Acquisizione di competenze in materia di tutela e legalità dell'habitat marino, accrescimento del processo di sensibilizzazione e per la salvaguardia del mare. Istruzione sul campionamento dei rifiuti plastici negli ambienti marini</b>	<b>SI</b>	<b>30</b>
<b>Stage a bordo di M/N Cruise</b>	<b>Grimaldi Lines</b>	<b>Familiarizzazione sulle</b>	<b>Analisi delle problematiche</b>		

<b>Barcelona</b>		<b>attività in sala macchine sulle esercitazioni tenute a bordo nave, familiarizzazione con le attività svolte in plancia di comando</b>	<b>nel settore della marina mercantile e gestione della logistica a bordo delle navi</b>	<b>NO</b>	<b>40</b>
<b>PCTO online: Salone dello studente di Milano - x Job Week</b>	<b>Salone dello studente di Milano</b>	<b>Incontri online con esperti del settore</b>	<b>Consolidamento ed apprendimento sulle tematiche inerenti ai progetti ed all'impiego giovanile</b>	<b>SI</b>	<b>15</b>
<b>Festival del cinema italiano</b>	<b>Festival del Cinema Italiano</b>	<b>Stage organizzativo presso strutture del Comune di Milazzo</b>	<b>Apprendimento di metodiche logistiche e comportamentali nel settore dell'organizzazione di eventi culturali</b>	<b>NO</b>	<b>15</b>
<b>Percorso PCTO all'estero Travelling languages Dublino</b>	<b>Ente accreditato dall'Unione Europea</b>	<b>Stage presso aziende site in Irlanda</b>	<b>Potenziamento della lingua inglese</b>	<b>NO</b>	<b>32</b>
<b>PCTO: Teatro in lingua inglese - " PROGETTO DI ARRICCHIMENTO" Erasmus Theatre</b>	<b>Comune di Messina</b>	<b>Visione dello spettacolo "The blues Brothers" presso il Teatro Mandanici di Barcellona PG</b>	<b>Potenziamento della lingua inglese attraverso l'arte del teatro</b>	<b>NO</b>	<b>15</b>
<b>Incontro con le Forze Armate</b>	<b>Forze Armate: Marina Militare</b>	<b>Un serie di seminari presso l'aula magna dell'Istituto</b>	<b>Apprendimento sul settore d'impiego della Marina Militare, del loro ruolo svolto come</b>	<b>NO</b>	<b>6</b>

			<b>corpo delle forze armate e sulla carriera lavorativa</b>		
<b>Orientamento in uscita, Università degli Studi di Messina - Progetto “Consapevolmente” A.S. 2022/23</b>	<b>Università degli Studi di Messina</b>	<b>Incontri formativi online e presso l’Università di Messina</b>	<b>Acquisizione di informazione sulla carriera universitaria ed i vari percorsi di studi disponibili</b>	<b>SI</b>	<b>12</b>
<b>Orientamento in uscita, Università degli Studi di Messina - Progetto “Consapevolmente” A.S. 2023/24</b>	<b>Università degli Studi di Messina</b>	<b>Incontri formativi online e presso l’Università di Messina</b>	<b>Acquisizione di informazione sulla carriera universitaria ed i vari percorsi di studi disponibili</b>	<b>NO</b>	<b>15</b>
<b>Modulo Formativo “Orientamento al lavoro”</b>	<b>Adecco</b>	<b>Incontri formativi online</b>	<b>Acquisizione di competenze in termini di orientamento nella scelta del lavoro</b>	<b>SI</b>	<b>25</b>
<b>Teatro Lingua Inglese - PCTO - “ PROGETTO DI ARRICCHIMENTO” Erasmus Theatre – “Alice”</b>	<b>Erasmus Theatre</b>	<b>Visione dello spettacolo “Alice” presso il Teatro Mandanici di Barcellona PG</b>	<b>Potenziamento della lingua inglese attraverso l’arte teatrale</b>	<b>NO</b>	<b>4</b>
<b>Orientamento in uscita : ORIENTASICILIA-ASTER - PALERMO</b>	<b>Associazione Aster</b>	<b>Visita didattica presso la fiera del Mediterraneo di Palermo</b>	<b>Consolidamento sul mondo della formazione attraverso l’incontro con enti nazionali ed esteri operanti nel settore della formazione professionale</b>	<b>NO</b>	<b>8</b>
<b>Conferenza con la compagnia “Liberty Lines” in</b>	<b>Liberty Lines</b>	<b>Seminario presso l’aula magna dell’Istituto</b>	<b>Apprendimento sulla carriera lavorativa nel settore</b>	<b>SI</b>	<b>2</b>

<b>collaborazione con "Lufthansa"</b>			<b>marittimo e sulle varie opportunità lavorative future</b>		
<b>RFI: una rete che fa rete</b>	<b>RFI</b>	<b>Lezioni online</b>	<b>Apprendimento sul settore ferroviari, sulle infrastrutture, gestione della sicurezza sulla circolazione ferroviaria</b>	<b>NO</b>	<b>12</b>
<b>I Sentieri delle Professioni</b>	<b>USR Toscana e Campus Orienta, in collaborazione con l'USR Sicilia, l'USR Sardegna e l'USR Piemonte</b>	<b>Lezioni online</b>	<b>Apprendimento sul mondo del lavoro attraverso la testimonianza del relatore sulla propria attività lavorativa</b>	<b>NO</b>	<b>3</b>
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze PECUP acquisite</b>	<b>Intera classe Sì/No</b>	<b>Monte ore</b>

## Prove INVALSI

*In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio*

## Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 88/2010, le seguenti attività:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>	<b>Intera classe Sì/No</b>	<b>Monte ore</b>
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'		<b>IL FENOMENO MAFIOSO IN ITALIA</b>	Comprensione del fenomeno mafioso, sensibilizzazione delle coscienze e dei comportamenti degli studenti alla luce di fatti avvenuti nel nostro territorio e in Italia	NO	6
LE DIPENDENZE		<b>DROGHE, ALCOOL</b>	Consapevolezza delle cause e degli effetti dell'uso di sostanze stupefacenti e dell'abuso di alcool.	NO	4
EDUCAZIONE AMBIENTALE		<b>L'INQUINAMENTO, I CAMBIAMENTI CLIMATICI, LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b>	Comprensione del vasto fenomeno dei cambiamenti climatici a causa di comportamenti scorretti tenuti dai cittadini e dal mancato intervento di appropriati interventi da parte degli Stati.	NO	4
EDUCAZIONE AMBIENTALE		<b>NAUFRAGI STORICI E CONTEMPORANEI</b>	Conoscenza di importanti naufragi avvenuti in tempi passati e recenti che hanno causato gravi disastri ambientali nell'ecosistema marino.	NO	4
ATTUALITA'		<b>DISCRIMINAZIONE DI GENERE, RAZZISMO, DOPING, LE GUERRE NEL MONDO</b>	Analisi critica di ogni tipo di discriminazione e conseguenze provocate nei soggetti che le subiscono. Consapevolezza di casi di razzismo del passato e del presente Analisi del fenomeno del doping sulle prestazioni e sulla salute degli sportivi. Comprensione dei principali eventi bellici in atto nel nostro pianeta. Visione del film "C'è ancora un domani" di Paola Cortellesi.	NO	4
CITTADINANZA ATTIVA		<b>I METODI SCIENTIFICI DI INDAGINE DELLE FORZE ARMATE</b>	Conoscenza di eventi delittuosi e metodologie di indagini scientifiche.	NO	4

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

### RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	
<b>Coppolino Maria Annunziata</b>	<b>Lingua e Letteratura italiana</b>	
<b>CLASSE</b>	<b>SEZIONE</b>	<b>CORSO</b>
<b>V</b>	<b>C</b>	<b>TL</b>

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe V C Trasporti e Logistica è una classe composta da 12 alunni. Mediamente rispettosi delle regole scolastiche, gli studenti hanno mostrato sufficiente interesse e discontinua curiosità verso il dialogo didattico-educativo. Una esigua parte degli alunni è stata partecipativa e intellettualmente curiosa, e, in linea generale, presenta un buon metodo di studio; la rimanente parte ha avuto bisogno di maggiore sollecitazione ad impegnarsi più proficuamente ed al rispetto delle consegne. Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati collaborativi e produttivi, si è instaurato un rapporto interpersonale proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità espressive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della materia. Gli allievi, anche se non tutti, hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere. A parte qualche lieve incertezza ortografica ed espressiva riscontrabile in alcuni e talvolta una facile distrazione, gli alunni si sono impegnati, anche se non tutti assiduamente, in maniera accettabile, raggiungendo complessivamente risultati sufficienti, discreti e qualche buono.

<b>INDICATORI</b> <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

### OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe conosce le linee essenziali della letteratura italiana di fine Ottocento e del Novecento ed è in grado di aprire qualche piccola finestra sulla letteratura simbolista francese; sa leggere, comprendere e interpretare autonomamente testi con diversi approcci critici. Sa contestualizzarli nell'ambito letterario, culturale e sociale dell'epoca, sa seguire fili tematici, individuandone i caratteri evolutivi, sa produrre, in maniera accettabile, testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie previste

per l'esame. La classe dimostra, inoltre, capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione.

### CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

### PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI NO ]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma preventivato nella programmazione iniziale ha subito una lieve decurtazione a causa delle numerose attività svolte dagli alunni fuori classe e degli eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari

### METODOLOGIE

Lezione frontale                       Lezione dialogata                       Problem solving  
 Scoperta guidata                       Brain storming                       Analisi dei casi  
 Lavoro di gruppo                       Cooperative learning                       Altro:

### MEZZI

Aula multimediale                       Sussidi multimediali                       Palestra  
 Registratore                       Riviste specializzate                       Manuali e dizionari  
 Libro di testo                       Laboratorio                       Altro: \_\_\_\_\_  
 Fotocopie/Dispense                       Lavagna

### STRUMENTI DI VERIFICA

Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)                       Interrogazioni                       Componenti  
 Prove semistrutturate                       Prove scritte tradizionali                       Questionari  
 Relazioni                       Altro-Tipologie testuali prima prova esame di stato:

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 3	n.3	n.6
<b>ORALI</b>	n.2	n.2	n.4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

I metodi di interventi di recupero e approfondimento sono stati: lezione frontale nella presentazione dei tagli interpretativi e dei quadri storico letterari generali dei singoli autori. Lezione dialogata e interattiva nell'analisi dei testi. Discussioni di fine modulo. Analisi di testi in prosa e poesia, testi argomentativi e comprensioni dei testi svolti dagli studenti su argomenti assegnati. Gli strumenti sono stati i libri di testo, mappe concettuali e materiale di ricerche didattiche multimediali

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

--

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE</b> <b>A.S. n. _____</b>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	n. 59 ( %)	n. 50 ( %)	n. 109

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie organizzati in presenza negli incontri scuola- famiglia e nell'ora di ricevimento del docente si sono svolti con regolare partecipazione.

**LIBRO DI TESTO**

CARNERO ROBERTO IL TESORO DELLA LETTERATURA 3 - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI 3 GIUNTI TVP

Milazzo (ME), lì 14.05.2024

*Il Docente della disciplina*

**Coppolino Maria Annunziata**

## **Programma di italiano**

### **Classe V SEZ C TL - Anno scolastico 2023/24**

#### **Il Secondo Ottocento**

La storia e la società

La cultura

La Scapigliatura

Da Fosca di Tacchetti " Una donna bruttissima"

Il Naturalismo francese

Il Naturalismo e il Verismo

Gli autori e i testi

Émile Zola e il "je accuse": la sfida di un intellettuale.

Giovanni Verga

La vita

Le opere

La produzione pre-verista: Storia di una capinera, Una peccatrice, Eros, Eva e Tigre reale

La produzione verista

Il teatro

I grandi temi

Il verismo e le sue tecniche

La rappresentazione degli umili; Rosso Malpelo

Le passioni di un mondo arcaico: La lupa

Lettera a Salvatore Farina- Prefazione all'amante di Gramigna.

La concezione della vita

I Malavoglia: Genesi e composizione. Una vicenda corale. I temi

Gli aspetti formali

Le tecniche narrative

La lingua

Da I Malavoglia: "Il naufragio della provvidenza"

#### **Il Decadentismo**

Le definizioni di Decadentismo

L'origine francese del movimento

Il decadentismo italiano

Due filoni complementari: simbolismo ed estetismo

Temi e motivi del decadentismo: Charles Baudelaire

Charles Baudelaire

I temi e i motivi

Da I fiori del male: L'albatro- -Spleen

Giovanni Pascoli

La vita

Un'esistenza segnata dal dolore

Da studente a docente

Il nido, la poesia, la fama

Le opere I grandi temi

Il Fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi

Da Canti di Castelvecchio: La mia sera- Gelsomino notturno

Da Myricae: Arano- Lavandare- X agosto- - Temporale- Il lampo- Il tuono. Novembre

Gabriele D' Annunzio

La vita

Le opere

I grandi temi  
Da Alcyone: La pioggia nel pineto  
Da Il piacere: Il ritratto dell'esteta  
Da Alcyone: I pastori  
Il primo Novecento.  
Il romanzo europeo del primo Novecento  
Luigi Pirandello  
La vita  
Le opere  
I grandi temi  
La poetica dell'umorismo  
Da L'umorismo "Il segreto di una bizzarra vecchietta"  
Da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" "Così è se vi pare" – la carriola  
Dai romanzi "L'esclusa"  
Da Uno, nessuno e centomila "Mia moglie e il mio naso"  
Il fu Mattia pascal  
Genesi e composizione  
Una vicenda inverosimile  
La tecnica narrativa  
Da Il fu Mattia Pascal "Il ritorno di Mattia Pascal"  
Italo Svevo  
La vita  
Le opere: Una vita e Senilità  
I grandi temi  
La coscienza di Zeno  
La struttura-la trama- I personaggi - i temi- lo stile e le strutture narrative  
I testi: "La prefazione e il preambolo" "Il vizio del fumo e l'ultima sigaretta" "La morte del padre"  
La poesia italiana del primo Novecento  
Il Futurismo  
L'Ermetismo  
Giuseppe Ungaretti  
La vita  
Le opere  
I grandi temi  
Da Il dolore "Non gridare più"; da Il porto sepolto "Veglia"- "Fratelli". Da Naufragi "Mattina"- "Soldati"  
Umberto Saba  
La vita  
Le opere  
I grandi temi  
La concezione della poesia, autobiografismo e confessione, il rapporto con Trieste  
Il Canzoniere  
Da Il canzoniere: La capra -Ritratto della mia bambina-Mio padre è stato per me l'assassino  
Neorealismo e dintorni- La tragedia della Shoah  
Primo Levi  
Vita ed opere  
Da Se questo è un uomo: "Se questo è un uomo"- "La liberazione"  
Le prigionie interiori di Primo Levi  
Oriana Fallaci "Niente e così sia"-brani tratti dall'opera

L'insegnante

Coppolino Maria Annunziata

**RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024**

**DOCENTE**

Coppolino Maria Annunziata

**MATERIA**

Storia e Educazione civica

**CLASSE**

V

**SEZIONE**

C

**CORSO**

TL

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe VC Trasporti e Logistica è una classe composta da 12 alunni. Mediamente rispettosi delle regole scolastiche, gli studenti hanno mostrato sufficienti interesse e curiosità verso il dialogo didattico-educativo. La quasi totalità degli alunni è stata partecipativa e intellettualmente curiosa, e, in linea generale, presenta un buon metodo di studio; la rimanente parte ha avuto bisogno di maggiore sollecitazione ad impegnarsi più proficuamente ed al rispetto delle consegne. Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati collaborativi e produttivi. Si è instaurato un rapporto interpersonale proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità espressive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della disciplina storica. Gli allievi, anche se non tutti, hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere. A parte qualche lieve incertezza espressiva riscontrabile in alcuni e talvolta una facile distrazione, gli alunni si sono impegnati, anche se non tutti assiduamente, in maniera accettabile, raggiungendo complessivamente risultati sufficienti, discreti e qualche buono.

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			<b>X</b>	
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Gli alunni conoscono le linee essenziali di sviluppo della storia dalla seconda metà dell'Ottocento al mondo contemporaneo e comprendono il significato di termini specifici relativo alle diverse epoche studiate. Rispetto al livello di partenza, la classe ha, nel complesso, consolidato l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a individuare relazioni fra le tematiche storiche, a costruire percorsi argomentativi, sebbene non autonomi e limitati all'uso esclusivo del testo. Alcuni alunni faticano ancora nella rielaborazione critica e necessitano di una guida nella ricostruzione degli eventi storici e nei procedimenti logici che soggiacciono alle dinamiche più complesse della storia.

La classe ha acquisito una accettabile capacità di esporre oralmente in modo abbastanza chiaro, analitico ed efficace. La classe dimostra, inoltre, un'accettabile capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione.

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

**Il programma preventivato nella programmazione iniziale ha subito una lieve decurtazione a causa delle numerose attività svolte dagli alunni fuori classe e degli eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari**

**METODOLOGIE**

Lezione frontale                       Lezione dialogata                       Problem solving  
 Scoperta guidata                       Brain storming                       Analisi dei casi  
 Lavoro di gruppo                       Cooperative learning                       Altro:

**MEZZI**

Aula multimediale                       Sussidi multimediali                       Palestra  
 Registratore                       Riviste specializzate                       Manuali e dizionari  
 Libro di testo                       Laboratorio                       Altro: \_\_\_\_\_  
 Fotocopie/Dispense                       Lavagna

**STRUMENTI DI VERIFICA**

Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)                       Interrogazioni                       Componenti  
 Prove semistrutturate                       Prove scritte tradizionali                       Questionari  
 Relazioni                       Altro-Tipologie testuali prima prova esame di stato:

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 1	n.1	n.2
<b>ORALI</b>	n.1	n.1	n.2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO (                      )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

I metodi di interventi di recupero e approfondimento sono stati: la lezione frontale, spesso sostenuta da documenti di appoggio, è stata caratterizzata da contestualizzazioni ampie, sia sul piano sincronico che diacronico, per cercare di superare l'impostazione narrativa dello studio a vantaggio di un approccio più consapevole, più rigoroso nelle relazioni e più incline a problematizzare gli eventi e ad interpretarli nella prospettiva di breve e di lunga durata. In particolar modo, sono stati privilegiati i seguenti approcci: lezione dialogata, lezione-dibattito, brain-storming.

Per ciò che riguarda i mezzi, sono stati utilizzati quelli più in linea con i livelli cognitivi degli

studenti e in particolare: libro di testo e fotocopie fornite dal docente per integrare e semplificare gli argomenti che sul testo in uso risultano poco accessibili e farraginosi. Si è fatto uso, poi, anche di mappe concettuali, rete internet, supporti audiovisivi.

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE</b> A.S. n. _____	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<b>SVOLTE</b>	n. 31 ( %)	n. 23 ( %)	<b>N.54 ( %)</b>

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie organizzati in presenza negli incontri scuola-famiglia, e nell'ora di ricevimento del docente si sono svolti con regolare partecipazione.

**LIBRO DI TESTO**

CALVI DARIO EVENTI STORICI 3- BES PERCORSI FACILITATI - STRUMENTI PER LA DIDATTICA INCLUSIVA SEI

**Milazzo (ME), lì 14.05.2024**

***Il Docente della disciplina***  
**Coppolino Maria Annunziata**

## **Programma di Storia e Educazione civica**

### **Classe V SEZ C TL**

#### **Anno scolastico 2023/24**

#### **L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento**

##### **Dalla belle époque alla prima guerra mondiale**

-Colonialismo e imperialismo

-L'evoluzione politica mondiale

-L'Italia del secondo ottocento

- **Il volto del nuovo secolo**

-Crescita economica e società di massa

-La belle époque

-Le inquietudini della belle époque

- **Lo scenario mondiale**

-L'Europa tra vecchia e nuova politica

-Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra

-Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo

- **L'età giolittiana**

-Le riforme sociali e lo sviluppo economica

-La politica interna tra socialisti e cattolici

La guerra di Libia e la caduta di Giolitti

- **La prima guerra mondiale**

-Le origini della guerra

-1914; il fallimento della guerra-lampo

-L'Italia dalla neutralità alla guerra

-1915-1916: la guerra di posizione

-Il fronte interno e l'economia di guerra

-La fase finale della guerra (1917-1918)

-La Società delle Nazioni e i trattati di pace

-Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

#### **I totalitarismi e la seconda guerra mondiale**

- **Dopo la guerra: sviluppo e crisi**

-Crisi e ricostruzione economica

-Trasformazioni sociali e ideologie

-Gli anni venti: benessere e nuovi stili di vita

-La crisi del '29 e il New Deal

- **La Russia dalla rivoluzione alla dittatura**

-Le rivoluzioni del 1917

-Dallo Stato sovietico all'Urss

-La costruzione dello Stato totalitario di Stalin

-Il terrore staliniano e i gulag

- **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**

-Le trasformazioni politiche nel dopoguerra

-La crisi dello Stato liberale

-L'ascesa del fascismo

-La costruzione dello Stato fascista

-La politica sociale ed economica

-La politica estera e le leggi razziali

- **La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich**

- La repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo

L'aggressiva politica estera di Hitler

- **L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia**

- Fascismi e democrazia in Europa
- La guerra civile spagnola
- **La seconda guerra mondiale**
- La guerra-lampo (1939-1940)
- La svolta del 1914: la guerra diventa mondiale
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli Alleati
- Lo sterminio degli ebrei
- La guerra dei civili
- La tragedia della shoah

- **La guerra fredda**

- **Economia, società e cultura nel mondo globale**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- **Percorso di Cittadinanza attiva- Il banale compito di annientare**

Primo Levi- Se questo è un uomo- - La liberazione

Testimonianza della Senatrice Liliana Segre in “ Figli del destino”

Anna Arendt - La banalità del male - Il diligente Adolf Eichmann.

- **Percorso di Cittadinanza attiva - L'Agenda Europea 2030. I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

Agenda 2030 e l'Europa

Attività eco-green per la tutela dell'ambiente

I mutamenti e la variabilità climatici

L'educazione ambientale

La guerra in Ucraina

Il conflitto israelo-palestinese

La crisi economica

I costruttori di Pace

L'insegnante

Coppolino Maria Annunziata

**RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024****DOCENTE**

Prof.ssa TIZIANA DI BLASI

**MATERIA**

EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE**

5

**SEZIONE**

C

**CORSO**

TRASPORTI E LOGISTICA

**LIBRO DI TESTO****DISCIPLINA TRASVERSALE SVOLTA DA TUTTI I DOCENTI****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> INSUFFICIENTE	<b>2</b> MEDIOCRE	<b>3</b> PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>4</b> BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			1	11
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			1	11
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			1	11

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Conoscere i problemi che caratterizzano la realtà sociale a partire dal proprio contesto di vita fino a una scala nazionale, europea, mondiale.

Conoscere il fenomeno mafioso e sensibilizzare le coscienze degli studenti alla luce di fatti avvenuti nel nostro territorio.

Comprendere le principali cause degli incidenti marittimi con conseguenti disastri ambientali.

Comprendere il vasto fenomeno dei cambiamenti climatici a causa di comportamenti scorretti tenuti dai cittadini e dal mancato intervento di appropriati interventi da parte degli Stati.

Conoscere il valore dei comportamenti eco- sostenibili a tutti i livelli.

Analizzare criticamente il fenomeno della discriminazione di genere.

Comprendere le cause delle guerre in atto nel nostro pianeta.

**CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI  NO  ]**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi     |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro: <b>FLIPPED CLASSROOM</b> |

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> X Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro: <b>POWER POINT</b>	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n.	n.	n.
<b>GRAFICHE</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**


**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio a casa, rispetto delle consegne, autonomia di lavoro.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 16 ( %)	n. 17 ( %)	n. 33 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati svolti attraverso colloqui individuali in orario di ricevimento e collegiali in occasione degli incontri scuola-famiglia. Ove necessario si è ritenuto opportuno ricorrere all'utilizzo dei messaggi, delle Mail istituzionali attraverso il registro ARGO.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Il Docente della disciplina***Prof.ssa Tiziana DI BLASI**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

PROF.SSA DI BLASI TIZIANA
---------------------------

**MATERIA**

DIRITTO
---------

**CLASSE**

V
---

**SEZIONE**

C
---

**CORSO**

TRASPORTI E LOGISTICA
-----------------------

**LIBRO DI TESTO**

Alessandra Avolio – Nuovissimo Trasporti e Logistica Leggi e Mercati ed. Simone per la Scuola
---

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	1	8	3	3
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	1	8	3	3
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	1	8	3	3

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

**Conoscenze:** conoscere le fonti del diritto nazionale e internazionale del sistema trasportistico della navigazione, comprendere le relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto dei trasporti, descrivere i differenti organismi giuridici nazionali e internazionali che regolano i sistemi di trasporto, riconoscere le differenze che sussistono tra acque interne, mare territoriale, zona contigua e zona economica esclusiva, il loro regime giuridico e i poteri che i singoli Stati possono esercitare su queste zone marine.

Conoscere gli aspetti privatistici e pubblicistici del contratto di costruzione di nave, saper applicare i principi generali in materia di locazione e noleggio di nave, conoscere la disciplina del trasporto marittimo di persone e di cose, saper individuare gli aspetti più importanti e le differenze che sussistono nel regime di responsabilità del vettore nel trasporto marittimo, conoscere i fondamenti del soccorso in mare, distinguere le figure, i ruoli e le responsabilità dell'armatore, conoscere le figure di soggetti che collaborano con l'armatore nell'esercizio dell'impresa di navigazione, conoscere la disciplina del contratto di arruolamento, avere la consapevolezza della particolarità del lavoro nautico, conoscere gli obiettivi principali della Convenzione SOLAS, conoscere i principi generali della convenzione MARPOL in materia di prevenzione dell'inquinamento prodotto da navi, descrivere i principi fondamentali della normativa nazionale e internazionale sul soccorso in mare, conoscere il diporto in tutte declinazioni.

**CONTENUTI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**

[ **SI**  **NO**  ]

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Componenti
<input type="checkbox"/> Prove semistruzzurate	<input type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.	n.	n.
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

**Pausa didattica al termine del primo quadrimestre.**

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio a casa, rispetto delle consegne, autonomia di lavoro.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 56 _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 28 ( 86 %)	n. 28 ( 86 %)	n. 56 (86 %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie risulta regolare, la maggior parte dei genitori sono stati presenti agli incontri scuola famiglia per conoscere la situazione didattico- disciplinare di ogni studente, poco utilizzata la modalità del ricevimento settimanale della scrivente.

Ove necessario si è ritenuto opportuno ricorrere all'utilizzo di messaggi telefonici e mail istituzionali attraverso il registro ARGO.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Il Docente della disciplina.**

**Prof.ssa Tiziana DI BLASI**

## PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024

### DOCENTE

Prof.ssa Tiziana Di Blasi

### MATERIA

Diritto

### CLASSE

5 CTL

#### **MODULO 1: DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI: FONTI E ORGANIZZAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

- Le fonti del diritto della navigazione
- L'Organizzazione marittima internazionale (IMO)
- Organi e funzioni dell'IMO

#### **MODULO 2: I CONTRATTI DI TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITA'**

- I contratti di acquisizione del mezzo di trasporto: costruzione e compravendita
- La locazione della nave
- Il contratto di trasporto di persone
- Il trasporto di cose
- Il trasporto di carico totale o parziale – stallie e controstallie

#### **NAVIGABILITA' E SICUREZZA**

- I documenti di bordo
- La responsabilità del vettore marittimo di passeggeri.
- La gestione di emergenze a bordo
- ISM code, sms e il documento per la sicurezza della navigazione

#### **PERSONALE DEI TRASPORTI E IL CONTRATTO DI LAVORO**

- Armatore: figura e responsabilità
- Il comandante della nave e l'equipaggio
- I contratti di lavoro a bordo
- La Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo MLC 2006

#### **MODULO 3: LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI.**

- La sicurezza in campo marittimo
- La Convenzione SOLAS
- Prevenzione dell'inquinamento marino
- La Convenzione MARPOL
- La Convenzione di Montego Bay
- La normativa Italiana

#### **MODULO 4: IL SOCCORSO**

- Il soccorso nella Convenzione Solas
- La Convenzione Salvage 1990
- Elementi costitutivi del soccorso e varie tipologie
- Obblighi del soccorritore
- Soccorso e tutela dell'ambiente marino

#### **MODULO 5: IL DIPORTO**

- La navigazione da diporto
- Veicoli destinati alla navigazione da diporto
- Abilitazione alla navigazione delle unità da diporto
- Locazione e noleggio.

Il Docente  
Prof.ssa Tiziana Di Blasi

## RELAZIONE FINALE

### DOCENTE

**ILACQUA MARIA GRAZIA**

### MATERIA

**RELIGIONE CATTOLICA**

### CLASSE

**QUINTA C Trasporti e Logistica**

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe, articolata con la V BTL, ha mostrato quasi sempre una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati egregi, ed il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali è stato molto proficuo. Tuttavia non tutti, pur con grado di coinvolgimento diverso, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, con un buon interesse culturale, ha mostrato una apprezzabile capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono in generale adeguati.

### LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE IN TERMINI DI:

#### COMPETENZE

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà di un contesto multiculturale.

#### ABILITÀ

- Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico.
- Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- Individua sul piano etico – religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso di sapere.

#### CONOSCENZE

- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- Conosce le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;
- Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

#### METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale - Lezione dialogata - Brainstorming - Lavoro di gruppo - Cooperative learning
- Libro di testo - Sussidi multimediali - Fotocopie/Dispense

#### VERIFICHE

La verifica dell'apprendimento degli studenti si è svolta oralmente con due valutazioni per ogni quadrimestre e con modalità differenziate tenuto presente il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art.4, l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto

di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti sono stati valutati con GIUDIZI SINTETICI secondo la capacità di dialogo, ascolto, partecipazione e interesse.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:** NORMALI

**LIBRO DI TESTO:** Tutte le voci del mondo Solinas Luigi N. O. CEI - Editrice SEI -  
**PROGRAMMI SVOLTI**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

MODULO N. 1

- Il senso di essere uomini
- La libertà dell'uomo - La libertà e libero arbitrio
- L'individuo di fronte al senso della vita
- Tra identità e alterità
- Io e gli altri - La Legge: un aiuto per l'uomo
- "7 febbraio" Giornata Internazionale contro il bullismo e cyberbullismo
- Esercitare le virtù
- Etica e morale
- L'etica Cristiana
- La coscienza e la virtù
- Viver secondo l'amore

MODULO N. 2

- La Pace una conquista - polemica a Sanremo
- Un'etica per la vita: Bioetica
- Manipolazioni genetiche
- La clonazione
- La fecondazione assistita,
- Aborto
- Trapianto
- Eutanasia
- Intelligenza artificiale: Vantaggi/Rischi
- La dignità dell'uomo
- L'impegno politico per eliminare il "Gender Gap"
- Il lavoro: una condanna o realizzazioni?
- Lo Sviluppo sostenibile
- La convivenza civile
- La globalizzazione delle comunicazioni
- La crisi ambientale
- La sessualità
- La violenza contro le donne
- La contraccezione
- I rapporti prematrimoniali
- L'amore come chiave delle relazioni



FIRMA DEL DOCENTE

## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE**

**PROF.SSA Anselmi Maria Tindara**

**MATERIA**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSE**

**V**

**SEZIONE**

**A**

**CORSO**

**TRASPORTI E LOGISTICA**

**LIBRO DI TESTO**

**“All about logistics. Storage & delivery.”** Giorgio Canellini, Daniela Zelli. Trinity Whitebridge

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Comprendere messaggi orali, produrre messaggi orali. Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Tradurre in italiano brevi testi scritti. Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro. Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.

L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

L7 Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI X NO  ]**

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:*

**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro:

**MEZZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	

**STRUMENTI DI VERIFICA**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Componenti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Altro:	

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.2	n.2	n.4
<b>ORALI</b>	n.2	n.2	n.4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

<b>Recupero e approfondimento sono stati svolti in itinere.</b>

**VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI ( vedi allegato)**

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 86	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 42 ( %)	n. 29 ( %)	n. 71 ( %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Essendo coordinatrice di classe, i rapporti con le famiglie non si sono limitati solo agli incontri Scuola-famiglia, ma anche tramite le ore di ricevimento e mantenendo un dialogo continuo e propositivo con le famiglie che sono state assidue e presenti al progetto educativo dei figli, in particolar modo con quelli più fragili.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

**Il Docente della disciplina.**

*Maria Teresa Olivero*

## PROGRAMMA SVOLTO

**Materia: LINGUA E CIVILTA' INGLESE Prof. ssa: ANSELMI MARIA TINDARA**

### **Libro di testo:**

“All about logistics. Storage & delivery.” Giorgio Canellini, Daniela Zelli. Trinity Whitebridge

### **BUSINESS**

#### **1. Modes of Transport (EDUCAZIONE CIVICA)**

1. Transport
2. Transport by Land:
  - Road Transport
  - Rail Transport
  - Pipeline Transport
4. Transport by Water
5. Container Types
6. Main Types of Cargo Vessel
8. Air Transport
9. Advantages and Disadvantages of the Various Modes of Transport
10. The Environmental Impact of Freight Traffic
11. Step Forward on Air pollution from Shipping
12. IMO and International Conventions

#### **2. Freight Forwarding**

1. Freight Forwarders
2. Freight Forwarding in Italy
3. Contacting a Freight Forwarder
4. The Key Transport Documents in International Trade:
  - The CMR note
  - The Bill of Lading
  - The Air waybill
5. Export Packing and Case Making
6. The Packing List
7. Incoterms
8. Shipping Advice

### **BUSINESS COMMUNICATION**

#### **4 Enquiries**

1. Enquires
  - 1.1 Letter Of Enquiry
2. How To Reply To An Enquiry Letter
3. Letter Plan
4. Asking For Quotation
5. Replying To A Quotation Requests
6. Requesting An Estimate On The Telephone

#### **5 Orders**

1. Orders
2. On-Line Orders
3. Purchase Order
4. Acknowledgement Or Refusal Of Purchase Order
5. Examples Of Purchase Order
6. The Pro-Forma Invoice

1. Changing Or Cancelling A Purchase Order
2. The Seller's Counteroffer
3. Supplementary Activity

**6 Payment Methods**

1. Payment Terms
2. Payment Methods When Selling Abroad
3. The Open Account
4. The Bank Transfer
5. The Bill Of Exchange
6. Documentary Collections
7. The Documentary Letter Of Credit
8. Example
9. Payment In Advance Or Cash In Advance
10. Cheques
11. Credit And Store Cards

**7 Claims**

1. Claims
2. The Return Policy

**8. Insurance**

1. Business Insurance
2. Acts of God
3. Insurance For International Trade
4. Cargo Insurance
5. All-Risks Cargo Insurance

**9. Customs, Import, Export**

1. Customs Controls in the EU
2. EU Customs Approach to Security
3. Certificate of Origin
4. Trade with Countries Outside the EU
5. Exports
6. Intra-Community Trade

Milazzo, 14 maggio 2024

Il Docente della disciplina.



## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

Formica Domenica

Calorenni Salvatore

**MATERIA**

Meccanica e Macchine

Laboratorio di Meccanica e Macchine

**CLASSE**

5

**SEZIONE**

C

**CORSO**

TL

**LIBRO DI TESTO**
**LUCIANO FERRARO-Meccanica, macchine e impianti ausiliari – Nuova edizione GIALLA**
**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		<b>X</b>		
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			<b>X</b>	

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Riconoscere i criteri scientifici delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

**CONTENUTI SVOLTI****Modulo n. 1: sistemi propulsivi delle navi**

- Linea d'assi
- Aste e alberi

**Modulo n.2: macchine operatrici su fluidi**

- Meccanica dei fluidi: concetti fondamentali di idrostatica ed idrodinamica
- Caratteristiche e prestazioni, struttura e tipologie delle macchine operatrici idrauliche

**Modulo n. 3: Motori a combustione interna**

- I motori a combustione interna alternativi:
  - Classificazione
  - Struttura
  - Principio di funzionamento dei motori (ciclo Otto e Diesel)
  - La sovralimentazione

**Modulo n. 4: mezzi sollevamento e trasporto**

- Macchine di sollevamento e trasporto
- Operazione di gestione dei trasporti
- Classificazione dei mezzi di contenimento

- Trasportatori industriali: carrelli, a rulli, a nastro, elevatori, a catena, vibranti

**Modulo n. 5: impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento**

- L'impianto frigorifero a compressione di vapore
- Componenti principali di un impianto frigorifero
- Simbologia degli impianti frigoriferi
- Conduzione e manutenzione degli impianti frigoriferi
- L'impianto di condizionamento dell'aria
- Trattamento e distribuzione dell'aria condizionata
- Impianti di ventilazione
- Numeri di ricambi d'aria in un impianto di ventilazione

**Modulo n. 6: conformità con i requisiti legislativi**

- Lineamenti tecnici del sistema IMO e delle principali Convenzioni Internazionali
- Registri di classificazione
- Certificati di classe

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO** [ SI ☺ NO ]

*Nel Modulo n.3 è stato trattato il motore a combustione interna anziché gli impianti ausiliari sulle navi*

**METODOLOGIE**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| ☺ Scoperta guidata                                   | ☺ Brain storming                                      | ☺ Analisi dei casi                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | ☺ Cooperative learning                                | ☺ Altro:  |

**MEZZI**

- |  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula multimediale  | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali | ☺ Palestra            |
| ☺ Registratore   | ☺ Riviste specializzate                                  | ☺ Manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo     | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio          | ☺ Altro:              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna              |                       |

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- |  |  |               |
|--|--|---------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni             | ☺ Componenti  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate                      | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | ☺ Questionari |
| ☺ Relazioni  | ☺ Altro:   |               |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>ORALI</b>	n. 2	n. 2	n. 4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( .....)</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**
**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

<b>TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.</b>	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
---	-----------------	-----------------	-------------

---

<b>SVOLTE</b>	n. 54 ( 52 %)	n. 49 ( 48%)	n. 103 ( 100 %)
---------------	---------------	--------------	-----------------

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**


**Milazzo (ME), li 14.05.2024**

***Il Docente della disciplina***

**Formica Domenica  
Calorenni Salvatore**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTE**

MAIMONE ELENA
---------------

**MATERIA**

MATEMATICA
------------

**CLASSE**

V
---

**SEZIONE**

C
---

**CORSO**

TRASPORTI E LOGISTICA
-----------------------

**LIBRO DI TESTO**

<b>Leonardo Sasso, Enrico Zoli - COLORI DELLA MATEMATICA - ED. VERDE - VOLUME 4 + eBook scaricabile+Contenuti Digitali Integrativi - PETRINI</b>
--

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	x	x	x	x
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	x	x	x	x
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	x	x	x	x

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Al termine del percorso quinquennale lo studente deve aver raggiunto i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
---

**CONTENUTI SVOLTI**

<i>Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).</i>
--

**(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)**

**Richiami**

Equazioni algebriche intere e fratte. Disequazioni e sistemi di disequazioni algebriche intere e fratte. Sistemi di equazioni lineari e non-lineari.

Relazioni e funzioni. Dominio e codominio. Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. La determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale. Funzioni pari e funzioni dispari. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. La positività di una funzione.

**Funzioni e limiti**

Intervalli e intorni di un punto. Il concetto di limite. Limite finito per  $x \rightarrow x_0$ ; limite infinito per  $x \rightarrow x_0$ ; limite finito per  $x \rightarrow \infty$ ; limite infinito per  $x \rightarrow \infty$ . L'algebra dei limiti. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate:  $0/0$ ,  $\infty/\infty$  per funzioni razionali fratte. Cenni ai limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche. La gerarchia degli infiniti.

Funzioni continue in un punto. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione.

**Il Calcolo differenziale e lo studio di una funzione**

Concetto di rapporto incrementale e definizione di derivata. Significato geometrico di rapporto
---

incrementale e di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità (senza dimostrazione). Il calcolo delle derivate: la derivata di funzioni elementari e regole di derivazione. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo per funzioni algebriche razionali intere. Derivate di ordine superiore. Concavità e convessità. I punti di flesso e la loro ricerca per funzioni razionali intere. Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere e fratte.

### Il Calcolo integrale

L'integrale definito ed il suo significato geometrico. L'integrale indefinito.

### Derivate parziali e calcolo combinatorio

La definizione di funzione reale di due variabili reali. La definizione di derivata parziale.

## PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[ SI  NO  ]

I moduli stabiliti in sede di programmazione sono stati svolti tutti secondo quanto preventivato. Nel corso dell'anno la programmazione ha però subito un rallentamento dovuto sia alla necessità di soffermarsi per maggior tempo di quanto stabilito sui vari argomenti affrontati, attuando spesso interventi di recupero in itinere, sia alle molteplici attività extracurricolari alle quali la classe ha partecipato. Si è deciso pertanto di trattare in maniera fugace la parte riguardante gli integrali, le derivate parziali e il calcolo combinatorio.

### METODOLOGIE

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Problem solving  |
| <input type="checkbox"/> Scoperta guidata            | <input type="checkbox"/> Brain storming               | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            | <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro:           |

### MEZZI

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aula multimediale         | <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali  | <input type="checkbox"/> Palestra                              |
| <input type="checkbox"/> Registratore              | <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Laboratorio           | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Lavagna Interattiva |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie/Dispense        | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna    |  |

### STRUMENTI DI VERIFICA

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni             | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate                      | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                                  | <input type="checkbox"/> Altro:                                |                                      |

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>ORALI</b>	n. 1	n. 1	n. 2
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.	n.	n.
<b>ALTRO ( Osservazioni sistematiche: Esercizi, interventi dal posto, .... )</b>	n. ore totali 1° quadrimestre	n. ore totali 2° quadrimestre	n. ore totali intero anno scolastico

### INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Il recupero è stato attuato puntando agli obiettivi minimi e personalizzando il metodo di insegnamento-apprendimento. L'approfondimento è stato possibile solo per qualche alunno.

### VALUTAZIONE: SCHEDE GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

La valutazione, ha tenuto conto in modo equilibrato dei livelli di partenza individuale, del processo evolutivo e del ritmo di apprendimento, della regolarità della frequenza, del contributo in classe degli studenti durante la lezione, della partecipazione alle esercitazioni individuali o collettive, della capacità e volontà di recupero e del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
---	-----------------	-----------------	-------------

<b>SVOLTE</b>	n. 40 (40,4%)	n. 34 (34,3%)	n. 74 (74,7%)
---------------	---------------	---------------	---------------

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono limitati in generale agli incontri Scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Il Docente della disciplina*

*Elena Maimone*

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-2024****DOCENTE**

**MAIMONE ELENA**

**MATERIA**

**MATEMATICA**

**CLASSE**

**V**

**SEZIONE**

**C**

**CORSO**

**TRASPORTI E LOGISTICA**

**Richiami**

Equazioni algebriche intere e fratte. Disequazioni e sistemi di disequazioni algebriche intere e fratte. Sistemi di equazioni lineari e non lineari.

Relazioni e funzioni. Dominio e codominio. Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. La determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale. Funzioni pari e funzioni dispari. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. La positività di una funzione.

**Funzioni e limiti**

Intervalli e intorni di un punto. Il concetto di limite. Limite finito per  $x \rightarrow x_0$ ; limite infinito per  $x \rightarrow x_0$ ; limite finito per  $x \rightarrow \infty$ ; limite infinito per  $x \rightarrow \infty$ . L'algebra dei limiti. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate:  $0/0$ ,  $\infty/\infty$  per funzioni razionali fratte. Cenni ai limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche. La gerarchia degli infiniti.

Funzioni continue in un punto. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione.

**Il Calcolo differenziale e lo studio di una funzione**

Concetto di rapporto incrementale e definizione di derivata. Significato geometrico di rapporto incrementale e di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità (senza dimostrazione). Il calcolo delle derivate: la derivata di funzioni elementari e regole di derivazione. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo per funzioni algebriche razionali intere. Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere e fratte.

**Parte di programma da svolgere dal 15.05.24****Il Calcolo differenziale e lo studio di una funzione**

Derivate di ordine superiore. Concavità e convessità. I punti di flesso e la loro ricerca per funzioni razionali intere.

**Il Calcolo integrale**

L'integrale definito ed il suo significato geometrico. L'integrale indefinito.

**Derivate parziali e calcolo combinatorio**

La definizione di funzione reale di due variabili reali. La definizione di derivata parziale.

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Il Docente della disciplina*

**Elena Maimone**

## RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024

**DOCENTI**

**GIUSEPPE MEO**  
**DAVIDE TAVILLA**

**MATERIA**

**Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione**

**Laboratorio Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione**

**CLASSE**

5

**SEZIONE**

C

**CORSO**

Trasporti e Logistica

**LIBRO DI TESTO**

**ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE - Edizione OPENSCHOOL**

**CONTE GAETANO - IMPALLOMENI EMANUELE**

**HOEPLI**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

<b>INDICATORI</b> ( <i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i> )	<b>1</b> <i>INSUFFICIENTE</i>	<b>2</b> <i>MEDIOCRE</i>	<b>3</b> <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	<b>4</b> <i>BUONO</i>
<b>CONOSCENZE (sapere)</b> - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			<b>X</b>	
<b>COMPETENZE (saper fare)</b> - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				<b>X</b>
<b>CAPACITA' (saper essere)</b> - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				<b>X</b>

**OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI**

Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; operare nel sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

**CONTENUTI SVOLTI**

**Aspetti generali:** normalizzazione, unificazione e armonizzazione; organismi normatori; comitato elettrotecnico italiano; iec e cenelec; certificazione e controllo; leggi principali del settore elettrico; definizioni relative agli impianti e ai circuiti: impianto elettrico; impianto utilizzatore; origine di un impianto utilizzatore; circuito elettrico; tensione nominale e classificazione dei sistemi elettrici;

tensione nominale; sistema elettrico; classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla tensione nominale; bassissima, bassa, media e alta tensione; valori normali della tensione nominale; classificazione degli impianti secondo la funzione; classificazione dei sistemi di distribuzione in relazione al collegamento a terra: sistema TT; manutenzione degli impianti elettrici; obbligo della manutenzione; classificazione della manutenzione; documentazione per la manutenzione.

**Reti elettriche in regime alternato:** Forme d'onda periodiche delle grandezze elettriche; periodo e frequenza; Valori di una grandezza elettrica periodica: Valore medio, valor efficace, Valore massimo, valore di picco; il segnale alternato sinusoidale; componenti elettrici in regime sinusoidale; Impedenza e Reattanze di un circuito: circuito serie RL; circuito serie RC; circuito serie RLC; Potenza elettrica in c.a., Attiva, Reattiva ed Apparente; grandezze alternate sinusoidali e loro Rappresentazioni: rappresentazione vettoriale e simbolica; operazioni con i numeri complessi; leggi fondamentali dell'elettrotecnica in regime alternato; Sistemi Trifase simmetrici ed equilibrati; generatore trifase simmetrico a stella e a triangolo; tensioni di fase e tensioni di linea; correnti di fase e correnti di linea; Esame dei collegamenti generatore-carico per i sistemi trifase simmetrici ed equilibrati; configurazioni: stella-stella, stella-triangolo; triangolo-stella; triangolo-triangolo; Potenze nei sistemi trifase simmetrici ed equilibrati; carico collegato a stella; carico collegato a triangolo; fattore di potenza totale.

**Comportamento in frequenza degli amplificatori:** funzione di trasferimento; diagrammi di bode; costruzione del diagramma di bode della fase; costruzione del diagramma di bode del modulo; Amplificatori con operazionali; caratteristiche generali e limiti di un amplificatore operazionale; la retroazione negativa nei circuiti con amplificatore operazionale; applicazioni lineari degli operazionali; amplificatore invertente; amplificatore non invertente; sommatore analogico; amplificatore differenziale; integratore; derivatore.

**Aspetti generali delle macchine elettriche:** definizioni e classificazioni; circuiti elettrici e magnetici; perdite negli elementi conduttori; perdite nei nuclei magnetici; perdite per isteresi magnetica; perdite per correnti parassite; cifra di perdita; perdite meccaniche; perdite addizionali; rendimento effettivo e convenzionale di una macchina elettrica; curve ideali di riscaldamento e di raffreddamento; curva ideale di riscaldamento; curva ideale di raffreddamento; diagramma di carico e potenza nominale; tipi di servizio delle macchine elettriche: servizio continuo (s1); servizio di durata limitata (s2); servizio intermittente periodico (s3); e ininterrotto periodico con carico intermittente (s6). Trasformatore; struttura generale dei trasformatori. Macchina asincrona trifase; struttura generale della macchina asincrona trifase. macchina sincrona trifase; struttura generale dell'alternatore trifase. Macchina a corrente continua; macchina rotante con collettore; struttura generale della macchina a corrente continua.

**Introduzione all'automazione industriale:** logica cablata; logica programmabile; struttura di una automazione; elaborazione; rilevamento; dialogo; comando potenza; azionamento; dispositivi per la gestione dei sistemi automatici programmabili; struttura cim (computer integrated manufacturing); apparecchi impiegati negli impianti di automazione; apparecchi ausiliari di comando e segnalazione; relè; temporizzatori; contatore contaimpuls; pulsanti; lampade di segnalazione; sensori e trasduttori; apparecchi di potenza; contatore; relè statico; apparecchi di protezione; interruttori magnetotermici; relè termici e magnetotermici; protettori e termorilevatori; fusibili; attuatori; hardware del plc (programmable logic controller); tipologie di plc; plc compatti; plc espandibili; plc modulari; architettura del plc; alimentatore; cpu (central processing unit); unità memoria; moduli di I/O (input/output) digitali; ingressi binari; uscite binarie; collegamento degli ingressi; collegamenti delle uscite; moduli di I/O (input/output) analogici speciali; periferiche; dialogo operatore; monitoraggio e supervisione.

**Sicurezza sul Lavoro:** Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro: Concetti introduttivi di Sicurezza, Pericolo, Rischio, Danno; Stima del livello di rischio; Valutazione dei rischi; Quadro normativo in materia di sicurezza dei lavoratori; Infortuni sul lavoro e malattie professionali. Gestione della Prevenzione nei luoghi di lavoro: i soggetti del sistema di prevenzione aziendale; Informazione, Formazione ed Addestramento; i Dispositivi di Protezione Individuale; La segnaletica. I principali tipi di rischio in ambiente lavorativo: rischi per la sicurezza; Requisiti dei luoghi di lavoro; macchine ed attrezzature da lavoro; impianti e mazzi; Rischio di Incendio e di Esplosione; rischio chimico; Rischi per la salute dei lavoratori; Fattori ergonomici, organizzativi e gestionali; Rischio elettrico.

**PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [ SI ■ NO □ ]**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

**METODOLOGIE**

- Lezione frontale                       Lezione dialogata                       Problem solving  
 Scoperta guidata                       Brain storming                       Analisi dei casi  
 Lavoro di gruppo                       Cooperative learning                       Altro:

**MEZZI**

- Aula multimediale                       Sussidi multimediali                       Palestra  
 Registratore                       Riviste specializzate                       Manuali e dizionari  
 Libro di testo                       Laboratorio                       Altro: \_\_\_\_\_  
 Fotocopie/Dispense                       Lavagna luminosa

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)                       Interrogazioni                       Componenti  
 Prove semistrutturate                       Prove scritte tradizionali                       Questionari  
 Relazioni                       Altro:

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
<b>SCRITTE</b>	n.2	n.2	n.4
<b>ORALI</b>	n.2	n.2	n.4
<b>GRAFICHE</b>	n.	n.	n.
<b>PRATICHE</b>	n.1	n.1	n.2
<b>ALTRO (                      )</b>	n.	n.	n.

**INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

**Recuperi effettuati durante le ore curricolari ad inizio secondo quadrimestre.**

**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI**

vedi allegato

**TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 74**

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
<b>SVOLTE</b>	n. 42 (    %)	n. 32 (    %)	n. 74 (    %)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Vedi portale Argo

Milazzo (ME), li 14.05.2024

*Docenti della disciplina*  
*G.Meo D.Tavilla*

**Relazione attività di PCTO a.s. 2023/2024 classe VCTL –  
Tutor scolastico Prof. Salvatore CALORENNI**

Ai fini del raggiungimento delle ore disposte per l'espletamento dei PCTO nel corrente anno scolastico e conformemente a quanto calendarizzato in sede dipartimentale ad inizio anno scolastico e successive integrazioni, sono state realizzate le seguenti iniziative:

Durante l'a.s. **2023/2024** sono state svolte le seguenti attività:

1. Orientamento in uscita: Progetto consapevolezza, che si è svolto con incontro presso l'Università degli Studi di Messina (solo alcuni) (15 ore)
2. Teatro in lingua inglese – PROGETTO DI ARRICCHIMENTO - Erasmus Theatre “Alice”, svoltosi presso il Teatro Mandanici di Barcello PG (solo alcuni) (4 ore)
3. Orientasicilia: visita didattica presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo (solo alcuni) (8 ore)
4. Seminario di formazione “orientamento al lavoro” sulla piattaforma ADECCO (25 ore)
5. Conferenza con la compagnia “Liberty Lines” in collaborazione con “Lufthansa” presso l'aula magna del nostro Istituto; (2 ore)
6. PCTO in modalità online con RFI dal titolo RFI: una rete che fa rete (solo alcuni) (12 ore)
7. Progetto: I Sentieri delle Professioni, svoltosi online (solo alcuni) (3 ore)

Le attività svolte hanno permesso di raggiungere, in gran parte gli obiettivi necessari nella formazione dello studente, come la conoscenza e l'uso corretto di termini in lingua inglese ed il potenziamento delle competenze della lingua straniera studiata, che rientrano anche nel settore della logistica, un settore altamente specialistico. Il seminario con la Compagnia Liberty Lines in collaborazione con Lufthansa ha permesso agli studenti di comprendere il percorso da seguire per intraprendere la carriera lavorativa marittima ed aeroportuale, nonché le possibilità di lavoro che tali settori possono offrire. Un ulteriore percorso PCTO ha portato gli studenti ad apprendere in maniera consapevole l'eventuale scelta di un adeguato corso di studi universitario. A questi si accostano l'apprendimento della complessità ed importanza della scelta consapevole di un lavoro futuro e su come orientarsi in base all'offerta che gli si propone anche sulla base di testimonianze di esperti e professionisti. Un ulteriore potenziamento si è raggiunto nel percorso formativo svoltosi con RFI che ha permesso al discente di comprendere i criteri di sicurezza in termini di circolazione ferroviaria e gestione della logistica dei passeggeri.

Durante l'a.s. **2022/2023** sono state svolte le seguenti attività:

1. Orientamento in uscita: Progetto consapevolezza, che si è svolto con incontro presso l'Università degli Studi di Messina (12 ore)
2. Incontro con le Forze Armate (solo alcuni) (6 ore)
3. Teatro in lingua inglese - “ PROGETTO DI ARRICCHIMENTO” Erasmus Theatre (solo alcuni) (15 ore)
4. Percorso PCTO all'estero Travelling languages, svoltosi in Irlanda, nella città di Dublino (solo alcuni) (32 ore)
5. Festival del cinema italiano, evento che si è tenuto nei locali del Comune di Milazzo ed affini (solo alcuni) (15 ore)
6. PCTO online: Salone dello studente di Milano - x Job Week (15 ore)
7. Stage a bordo di M/N Cruise Barcelona della Compagnia Grimaldi Line (solo alcuni) (40 ore)

Le attività di orientamento al lavoro nel caso delle Forze Armate hanno rafforzato negli studenti la capacità decisionali in termini di scelte di un futuro lavorativo che possa garantire a loro soddisfazione personale, così come l'attività di orientamento in uscita che ha conferito ai discenti un

quadro quasi completo dei percorsi di studi che offre l'Ateneo Messinese anche in termini di offerta lavorativa. I percorsi di lingua inglese come lo spettacolo teatrale ed il PCTO svoltosi in Irlanda ha fornito ai discenti l'opportunità di arricchire sia il loro bagaglio culturale linguistico, sia la conoscenza del mondo lavorativo Irlandese in quanto hanno avuto l'occasione di visitare le aziende del territorio, interfacciandosi così con la realtà lavorativa di Dublino. Gli incontri che hanno seguito in modalità webinar hanno permesso agli studenti di rafforzare le loro conoscenze sul mondo del lavoro giovanile e sulle opportunità progettuali che una carriera lavorativa può riservare.

Un importante apporto nel percorso PCTO è stato dato dall'imbarco sulla Cruise Barcelona della Compagnia Grimaldi Line, in quanto hanno potuto vedere in prima persona le principali attività lavorative a bordo di una motonave, nonché, dato il loro indirizzo di studi, lo svolgimento delle principali attività di bordo per la logistica dei passeggeri, delle merci e dei mezzi di trasporto; inoltre, hanno avuto l'opportunità di approfondire nozioni di elettronica ed elettrotecnica essendo stato affiancati a tecnici di bordo del settore. L'attività svolta nel settore del cinema ha permesso ad alcuni studenti di approfondire le metodologie organizzative nel settore degli eventi culturali anche in termini di logistica per la gestione degli spettatori.

Durante l'**a.s. 2021/2022** sono state svolte le seguenti attività:

1. Corso sulla sicurezza e tecniche di primo soccorso (4 ore)
2. Progetto "Nauticinblu", svoltosi in collaborazione con l'Associazione ONLUS Marevivo ed con l'AMP di Milazzo (30 ore)
3. PCTO con l'autorità Portuale dello Stretto di Messina (20 ore)

Il primo contatto per quanto riguarda il percorso PCTO è stato quello riguardante la sicurezza nei luoghi di lavoro e le tecniche di primo soccorso che hanno permesso agli studenti di carpire le nozioni per un approccio "sicuro" al mondo del lavoro. L'attività svolta con il progetto Nauticinblu, grazie all'enorme impegno degli operatori dell'azienda ospitante ha permesso di far acquisire ai discenti i concetti fondamentali per la salvaguardia del mare e delle aree costiere, di conoscere la biodiversità che popolano gli habitat naturali delle coste milazzesi e di affrontare tematiche inerenti alla legalità ed al campionamento dei rifiuti plastici che si trovano sul litorale delle nostre zone. Un importante contributo in termini sia culturali, ma anche lavorativa è venuto dal percorso che si è svolto con l'Autorità di Sistema dello Stretto di Messina, con una serie di 4 incontri che si sono svolti presso l'aula magna del nostro Istituto alla presenza del Presidente dell'Autorità e degli esperti, gli alunni hanno potuto affrontare le tematiche inerenti alla morfologia ed organizzazione dei porti di Messina e provincia, Reggio Calabria e provincia, alla sicurezza del sistema portuale, all'iter burocratico che permette di poter avviare attività turistiche lungo i litorali, all'organizzazione del turismo croceristico, alla gestione della logistica dei porti di Messina e Milazzo ed alla cantieristica presso il Cantiere navale Palumbo dove gli alunni hanno potuto carpire importanti conoscenze in termini di logistica di cantiere, manutenzione e riparazione del mezzo navale.

Milazzo 15 maggio 2024

Tutor PCTO  
Salvatore CALORENNI

Relazione OrientaMenti – Scuola Futura

Classe V C TL

A,S, 2023-24

*“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.*

Il Ministro dell’Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha adottato le nuove Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1, così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

La riforma prevede, a partire dal corrente anno scolastico 2023/2024, due nuove figure, quella del docente **orientatore** e quella del docente **tutor**, individuate tra i docenti dell’istituto che avevano svolto il corso di formazione erogato dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, organizzato dal Polo INDIRE.

A ciascuna classe è stato abbinato un docente tutor.

L’orientatore, la prof.ssa Stagno Cristina Felicia, ha avuto il compito di favorire l’incontro tra le competenze degli studenti, l’offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Il tutor abbinato alla classe **V B Grafica, prof.ssa Coppolino Maria Annunziata**, ha avuto il compito di aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Ha inoltre supportato gli studenti nell’utilizzo della piattaforma Unica e nella scelta del Capolavoro da inserire.

Nel corso dell’anno scolastico sono stati sviluppati 4 moduli di orientamento formativo finalizzati al raggiungimento delle 30 ore di orientamento previste dalla riforma:

1. **Didattica Orientativa Disciplinare e Percorso Orientativo** basato su tematiche individuate e condivise dal Consiglio di Classe (Sviluppare le competenze orientative).
2. **Incontrare e conoscere le opportunità formative del territorio** – Open-day – Tavole rotonde con Università – ITS – Forze dell’Ordine – Enti di Formazione.
3. **La richiesta di professioni del territorio e le aspirazioni dello studente.**
4. **Incontrare il mondo del lavoro.** Visita in azienda - Attività di PCTO – Incontri con professionisti del settore di interesse.

Per quanto concerne il **primo modulo, didattica orientativa**, sono state individuate delle tematiche legate agli obiettivi dell’AGENDA 2030, in particolare per le classi quinte “La tutela della vita marina”. La finalità di questo modulo è stata quella di sviluppare alcune delle competenze previste dalla riforma

- DIGI COMP - competenze digitali
- LIFE COMP - aspetti intrapersonali, interpersonali, cognitivi e metacognitivi
- GREEN COMP - l’attitudine al risparmio energetico e la propensione alla sostenibilità ambientale
- ENTRE COMP – competenze imprenditoriali ovvero agire in base a opportunità e idee, trasformandole in valore per le altre persone

I vari componenti del consiglio di classe hanno contribuito allo svolgimento di argomenti che insieme potessero confluire ad una visione interdisciplinare e concreta della tematica scelta

## GRIGLIA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

NOME DEL CANDIDATO _____								
PARTE GENERALE PUNTI 60								
N.	Indicatori	Descrittori della prestazione/punti corrispondenti					Punteggio attribuito	
		OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	MEDIOCR E	INSUFFICIENTE		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	15	13	9	7	5		
	Coesion e coerenza testuale	15	13	9	7	5		
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	15	13	9	7	5		
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15	13	9	7	5		
PARTE SPECIFICA PUNTI 40								
Tip. A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione)	10	8	6	4	2		
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	10	8	6	4	2		
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2		
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	10	8	6	4	2		
Tip. B	Individuazione corretta di tesi e antitesi	15	13	9	6	3		
	Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	10	8	6	4	2		
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	15	13	9	6	3		
Tip. C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15	13	9	6	3		
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	9	6	3		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	8	6	4	2		
N.B. Per la valutazione in ventesimi, dividere il punteggio totale in centesimi per 5 + arrotondamento. In caso di voto decimale si arrotonda all'intero successivo nell'assegnazione del punteggio finale.					TOTALE PUNTEGGIO		.... / 100	
					Punteggio		..... / 20	VOTO ATTRIBUITO
					Arrotondamento		..... / 20	..... / 20

- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a **60 su 100 a 12 su 20**.

Viene dato **voto 1** alla prova nel caso in cui:

- ✓ l'alunno rifiuta di svolgere la prova
- ✓ l'alunno consegna il compito in bianco
- ✓ l'alunno viene colto in flagranza di copiatura
- ✓ l'elaborato appaia chiaramente copiato da qualsiasi fonte

LEGENDA DESCRITTORI DELLA PRESTAZIONE				
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONA</b>	<b>OTTIMA</b>
Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti	Presenza, nel complesso, degli aspetti fondamentali richiesti	Presenza degli aspetti richiesti senza errori concettuali e con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili	Padronanza completa e organica di quanto richiesto, con una notevole rielaborazione originale e critica.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

ALUNNO:	
CLASSE	

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI /20
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Sicura	4
	Adeguata	3
	Parziale	2
	Frammentaria	1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Efficace	6
	Adeguata	4-5
	Parziale	2-3
	Scarsa	1
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Approfondita ed esauriente	6
	Completa	4-5
	Parziale	2-3
	Superficiale	1
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	Sicura e precisa	4
	Corretta	3
	Incerta	2
	Frammentaria	1

**PUNTEGGIO:**

...../20

I Commissari

II PRESIDENTE

Prof.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 7
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 8-10
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 10
Attività collaterali e integrative	Pag. 10
Modulo didattica orientativa	Pag. 12
PCTO	Pag. 13
Prove INVALSI	Pag. 16
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 17
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 19
Allegati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe</li> <li>• Relazione Tutor didattica orientativa</li> <li>• Griglie prove Esami di Stato</li> <li>• Simulazione seconda prova scritta</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)</li> <li>• (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame</li> </ul>	Pag. 53